

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Lisna Citrawati Fau
Universitas Sanata Dharma
2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah implementasi pembelajaran berbasis HOTS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian dilaksanakan di SMA Swasta Bintang Laut Nias Selatan pada bulan April-Mei 2021.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas X IPS-3 sebanyak 34 siswa, sedangkan objek penelitian mencakup kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data deskriptif kualitatif digunakan untuk menggambarkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir kreatif siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan, analisis data kuantitatif yang digunakan yaitu menghitung perolehan skor soal *pretest*, soal *posttest*, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan persentase.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) implementasi pembelajaran berbasis HOTS selama 2 siklus melalui tindakan kelas dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa: dari 12% siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis pada kondisi awal meningkat menjadi 53% pada siklus I, kemudian meningkat lagi menjadi 94% pada akhir siklus II dan (2) tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa melalui implementasi pembelajaran HOTS meningkat dari 9% siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif pada kondisi awal meningkat menjadi 50% pada siklus I, kemudian meningkat lagi menjadi 88% pada akhir siklus II.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif, HOTS, PTK.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)- BASED LEARNING MODEL FOR IMPROVING STUDENT CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS

Lisna Citrawati Fau
Sanata Dharma University
2022

This study aims to find out whether the implementation of HOTS-based learning model can improve student critical thinking skills and creative thinking skills. The research was conducted in SMA Swasta Bintang Laut, South Nias in April - May 2021.

This research is a class room action research. The research subjects were 34 students of class X IPS-3, while the objects of the study covered the student ability to think critically and creatively in economics subjects. The data collection techniques were observation, test, and documentation. The data analysis techniques were qualitative and quantitative data analysis. The qualitative descriptive data analysis was used to describe student critical thinking skills and creative thinking skills during the learning process. Meanwhile, the quantitative data analysis was used to calculate the score of pretest and post-test, then the data is analyzed using percentages.

The results of data analysis show ed that: (1) the implementation of HOTS-based learning model for 2 cycles through class room actions could improve student critical thinking skills: from 12% of students who could think critically in the initial condition increased to 53% in cycle I, then increased again to 94% in the end of cycle II and (2) the level of student creative thinking skills improved through the implementation of HOTS- based learning model increased from 9% of students who could think creatively in the initial condition increased to 50% in cycle I, then increased again to 88% in the end of cycle II.

Keywords: *critical thinking ability, creative thinking ability, HOTS, CAR.*