

## ABSTRAK

**Yosa Haran Widyanto. (2015). Perbedaan Hasil dan Minat Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Konvensional pada Pokok Bahasan Tabung dan Kerucut. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah dengan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan tabung dan kerucut ditinjau dari 1) hasil belajar dan 2) minat belajar siswa kelas XI OC dan XI OA SMK Marsudi Luhur Yogyakarta. Jika terdapat perbedaan maka model pembelajaran manakah yang menghasilkan 3) hasil belajar dan 4) minat belajar siswa yang lebih tinggi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI OC dan XI OA SMK Marsudi Luhur 1 Yogyakarta pada bulan April – Mei 2015.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasi eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Marsudi Luhur 1 Yogyakarta yang terdiri dari kelas XI OC sebanyak 23 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI OA sebanyak 22 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa tes akhir untuk mengukur hasil belajar siswa dan angket (kuesioner) untuk mengukur minat belajar siswa terhadap matematika. Analisa data yang dilakukan adalah uji-t menggunakan program SPSS dengan langkah sebagai berikut: uji normalitas, uji kesamaan variansi, dan uji rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah dengan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan tabung dan kerucut. Hal ini ditunjukkan dengan harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,898 ( $> 0,05$ ). 2) Karena tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan di kedua kelas maka tidak ada pula model pembelajaran yang menghasilkan hasil belajar lebih tinggi. 3) Terdapat perbedaan minat belajar yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah dengan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan tabung dan kerucut. Hal ini ditunjukkan dengan harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,030 ( $< 0,05$ ). 4) Model pembelajaran kooperatif berbasis masalah menghasilkan minat belajar siswa yang lebih tinggi dari pada pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif berbasis masalah, pembelajaran konvensional, hasil belajar, minat belajar, luas permukaan dan volume tabung dan kerucut.

## ABSTRACT

**Yosa Haran Widyanto.** (2015). Differences of Study Results and Student Learning Interests between the Problem Based of Cooperative Learning Model and the Conventional Learning in Tube and Cone Subject. Mathematics Education Study Program, Department of Applied Mathematics and Physical Sciences, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study, conducted on April until May in 2015, is purposed to find out whether there are any differences or not between the problem based of cooperative learning model and the conventional learning in the tube and cone subject. This study is done by reviewing 1) study results and 2) learning interests of XI grade students of OC class and OA class in SMK Marsudi Luhur 1 Yogyakarta. If there are any differences, then which learning model is having higher 3) study results and 4) learning interests of the students?

The type of study used in this study is *quasi experiment*. The population of this study is XI grade students in SMK Marsudi Luhur 1 Yogyakarta in which the OC class consists of 23 students as an experiment class and OA class consists of 22 students as a control class. The data collection instruments used are a final test to calculate study results of the students, and a questionnaire to calculate learning interests of the students in Mathematics. The data analysis is done through a t-test by doing the normality test, variance equality test and average test using SPSS statistic program.

The results of this study show that 1) there are none significant study result differences exist between the problem based of cooperative learning model and the conventional learning in tube and cone subject. They are shown in the sig. (2-tailed) value in the amount of 0.899 ( $> 0.05$ ). 2) There is none learning model resulting higher study results than another because there are none significant study result differences. 3) There are significant learning interest differences between the problem based of cooperative learning model and the conventional learning in tube and cone subject. It is shown in sig. (2-tailed) value in the amount of 0.030 ( $< 0.05$ ). 4) The problem based of cooperative learning model results higher student learning interests than the conventional learning model.

**Keywords:** problem based of cooperative learning model, conventional learning, study result, learning interest, surface area and volume of the tube and cone.