

**GAMBARAN KOPING STRES PADA ORANG TUA YANG
MENDAMPINGI ANAK USIA DINI MENGIKUTI PEMBELAJARAN
JARAK JAUH (PJJ) DI PANDEMI COVID-19**

Aulia Dara Devina

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap gambaran koping stres orang tua yang mendampingi anak usia dini mengikuti PJJ di masa pandemi COVID-19. Partisipan di dalam penelitian ini adalah tiga orang tua yang mendampingi anak usia dini mengikuti PJJ di masa pandemi COVID-19. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan model analisis isi kualitatif. Pengambilan data dilakukan dengan metode wawancara semi-terstruktur secara daring. Data dianalisis dengan metode analisis isi kualitatif dengan pendekatan deduktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipan menggunakan koping berfokus pada emosi, koping berfokus pada masalah, dan koping maladaptif. Indikator koping berfokus pada emosi yang muncul adalah mencari dukungan emosional, penilaian ulang secara positif dan bertumbuh, penerimaan, dan beralih pada agama. Indikator koping berfokus pada masalah yang muncul adalah koping aktif, perencanaan, mengurangi aktivitas lain, pengendalian diri, dan mencari dukungan sosial sebagai bantuan. Indikator koping maladaptif yang muncul adalah berfokus pada emosi dan mengungkapkan emosi, menghentikan tindakan, dan mengalihkan pikiran.

Kata kunci: koping stres, orang tua, anak usia dini, pembelajaran jarak jauh

**AN OVERVIEW OF STRESS COPING MECHANISM IN PARENTS
WHO GUIDED EARLY CHILDREN ATTEND
DISTANCE LEARNING (PJJ) IN THE COVID-19 PANDEMIC**

Aulia Dara Devina

ABSTRACT

This research aims to describe stress coping mechanism in parents who guided early children attend distance learning in the COVID-19 pandemic. Participants in this research are 3 (three) parents who guided early children attend distance learning in the COVID-19 pandemic. This research uses a qualitative method with a qualitative content analysis model. Data had been collected by semi-structured interviews via online platforms. The data was analyzed with deductive approach. This research shows that participants use emotion focused coping, problem focused coping, and dysfunctional coping. Emotion focused coping's indicators are seeking of emotional social support, positive reinterpretation, acceptance, and turning to religion. Problem focused coping's indicators are active coping, planning, suppression of competing activities, restraint coping, and seeking of instrumental social support. Dysfunctional coping's indicators are focus on and venting of emotions, behavioral disengagement, and mental disengagement.

Keywords: stress coping mechanism, parents, early children, distance learning