

**ABSTRAK****PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)  
NUMERASI UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Ignatia Dwi Anindita

Universitas Sanata Dharma

2022

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kualitas buku berupa soal AKM numerasi yang membantu guru mengembangkan soal-soal AKM numerasi dan membantu kesulitan siswa supaya dapat mempersiapkan ujian Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan dan mengetahui kualitas buku soal AKM numerasi untuk siswa kelas V sekolah dasar. Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*. Pada penelitian ini, terdapat tiga ahli untuk memvalidasi produk yang terdiri dari 2 dosen PGSD dan 1 guru kelas V SD Bopkri Gondolayu Yogyakarta. Penelitian ini melakukan uji coba produk kepada kelas V yang berjumlah 26 siswa. Subjek penelitian adalah guru kelas V dan siswa kelas V yang bertempat di SD Bopkri Gondolayu Yogyakarta. Objek penelitian adalah pengembangan buku soal AKM numerasi yang bisa guru dan siswa gunakan untuk latihan belajar soal dan mempersiapkan ujian AKM.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa 1) Soal AKM numerasi dikembangkan berdasarkan dengan model ADDIE yang memiliki setiap tahapnya. 2) Hasil kualitas soal AKM numerasi yang telah di validasi oleh dua dosen PGSD dan satu guru kelas V SD yang memiliki kualitas produk “baik” memperoleh rata-rata skor 3,43. Kemudian peneliti menggunakan SPSS 16.0 untuk mendapatkan hasil dari uji validitas, terdapat 16 butir soal yang valid dan 14 item soal yang tidak valid namun butir soal yang tidak valid tidak perlu dilakukan perbaikan karena siswa belum familiar mengenal AKM numerasi, soal terlalu sulit karena menggunakan soal level penalaran AKM numerasi, guru belum memberi beberapa materi pelajaran, dan kesulitan membaca literasi numerasi yang panjang. Pada hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai 0,723 kategori “Sangat Baik”. Selanjutnya peneliti melakukan hasil uji tingkat kesukaran dengan kategori mudah 1 item soal, sedang 22 item soal, dan sulit 7 item soal. Hasil dari uji daya pembeda yang menghasilkan 5 item soal baik, 12 item soal cukup, 9 item soal jelek, dan 3 item soal dibuang. Pada uji daya pembeda hasil uji yang memiliki kategori jelek dan dibuang dihasilkan dari item soal yang tidak valid. Hasil dari uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda tersebut menghasilkan kualitas baik yang dapat diuji cobakan secara luas.

**Kata kunci:** Pengembangan, Asesmen Kompetensi Minimum, Numerasi

**ABSTRACT****DEVELOPMENT OF MINIMUM COMPETENCY ASSESSMENT (AKM)  
NUMERATION QUESTIONS FOR STUDENTS IN CLASS V SD**

Ignatia Dwi Anindita

*Sanata Dharma University*

*This research is motivated by the quality of the AKM Numeration questions which help teachers develop Numeral AKM questions and help students to preparing for the Minimum Competency Assessment (AKM) exam. The purpose of this study was to develop and determine the quality of the numeration AKM question book for fifth grade elementary school students. The type of research methods used in this study is research and development (r&d). In the study, there are three experts to validators a product made up of 2 PGSD lecturers and 1 class fifth teacher Bopkri Gondolayu Yogyakarta. The study conducted a product trials to class fifth with a total of 26 students. Research subjects are fifth class teachers and fifth class students based on gondolayu yogyakarta elementary. The object of study is the development of a book on numeration that teachers and students can use for the study of the problem and prepare for the akm exam.*

*The result of this study indicate that 1) The numeracy AKM is developed based on an addie model that has every stage. 2) the results of the quality of the numeracy AKM question that been validated by two PGSD lecturers and one fifth grade elementary scholl teacher who have "good" product quality scored an average of 3.43. Then researchers use SPSS 16.0 to get results from an validity test, there are 16 valid questions and 14 invalid problem items, but an invalid problem need not be corrected because students are not familiar with numeration akm, the problem is too difficult to use a teacher's level of numeration reasoning, and the difficulty of reading a long numerical literacy. The reliability test results show a value of 0.723 in the "Very Good" categories. The researchers, in turn, conducted the results of an easy-to-1 item problem, medium of 22 problem items, and difficult 7 problem items. Results from the differentiating power test that produce 5 good problem items, 12 problem items, 9 bad problem items, and 3 problem items are removed. In the custom-made test results that have a bad category and are disposed of are generated from invalid problem items. The results from tests of validity, reliability, the level of diffuculty, and discriminatory power produce qualities that can be tested widely.*

**Key words:** *Development, Minimum Competency Assessment, numeration*

