

ABSTRACT

Saragih, Novia Fahlanita. (2022). *An Analysis of ELESP Students' Vocabulary Learning after Watching a Web Series Entitled Emily in Paris Using English Subtitles*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Vocabulary is a language element that influences skills, such as listening, speaking, reading, and writing. When it comes to language, media is also something close to the language itself. In learning English, students also feel more interested in the technology they used than the textbook they should have read. Watching movies and series could be a way to improve the language element involuntarily. Therefore, this research is expected to benefit students who utilize self-learning methods, such as watching Netflix with English subtitles. In other words, this study aims to discover students' experiences with vocabulary learning after watching *Emily in Paris*.

The researcher undertook this research to determine how a series enhances the vocabulary comprehension of ELESP students. There were two questions in this research: (1) What is the perception of ELESP students towards vocabulary learning after watching *Emily in Paris* on Netflix? (2) How do students experience learning vocabulary after watching a series entitled *Emily in Paris* on Netflix with English subtitles?

In this study, descriptive qualitative research was undertaken by the researcher. This study was conducted with 156 ELESP students from Sanata Dharma University. The researcher collected the data through a questionnaire, an interview, and self-reflection. There were twenty-nine respondents who completed the questionnaire, six respondents who joined the interview, and six respondents who filled the reflection. Following Creswell & Creswell (2018), the researcher analyzed the data in five steps: organize and prepare the data for analysis, read or examine all the data, begin coding all the data, generate a description and themes, and represent the description and themes. The researcher presented the acquired data in verbal statements contrasted with numerical values.

The study showed that most students gave a positive perception of a series entitled *Emily in Paris* for vocabulary self-learning. The students develop their self-learning experience through watching series on Netflix. It indicated that the learning atmosphere would be fun without feeling any burden. However, some students also said that there were obstacles to using this way of learning: the actors were speaking so fast, and the students could not understand certain words.

Keywords: Series on Netflix, student's perception, vocabulary learning

ABSTRAK

Saragih, Novia Fahlanita. (2022). *An Analysis of ELESP Students' vocabulary learning on Vocabulary After Watching a Web Series Entitled Emily in Paris Using English Subtitles*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma

Kosakata merupakan aspek bahasa yang berpengaruh terhadap keterampilan, seperti mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Berbicara mengenai bahasa, media juga merupakan salah satu alat yang memiliki keterkaitan dengan bahasa itu sendiri. Dalam belajar bahasa Inggris, siswa juga merasa lebih tertarik dengan teknologi yang mereka gunakan daripada buku teks yang seharusnya mereka baca. Kebiasaan menonton film dan serial dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan aspek bahasa tersebut secara tidak langsung. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa yang memanfaatkan metode pembelajaran alternatif, seperti menonton Netflix dengan subtitle bahasa Inggris. Dengan kata lain, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perasaan siswa tentang penguasaan kosakata setelah menonton *Emily di Paris*.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana sebuah serial meningkatkan penguasaan kosakata siswa ELESP. Terdapat dua pertanyaan dalam penelitian ini: (1) Bagaimana persepsi siswa ELESP terhadap penguasaan kosakata setelah menonton *Emily di Paris* di Netflix? (2) Bagaimana pengalaman siswa belajar kosakata setelah menonton serial berjudul *Emily in Paris* di Netflix dengan teks bahasa Inggris?

Penelitian kualitatif deskriptif dilakukan dalam penelitian ini. Adapun 156 mahasiswa yang mengikuti penelitian ini, yang mana merupakan mahasiswa ELESP Universitas Sanata Dharma. Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan metode kuesioner (29 responden), wawancara (6 responden), dan refleksi (6 responden). Mengikuti teori Creswell & Creswell (2018), peneliti menganalisis data dalam lima langkah, yaitu mengatur dan menyiapkan data untuk dianalisis, membaca atau melihat semua data, mulai mengelompokkan semua data, membuat deskripsi dan tema, menyajikan deskripsi dan tema. Peneliti menganalisis data yang dikumpulkan dengan menyajikannya sebagai pernyataan verbal dibandingkan menggunakan numerik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memberikan persepsi positif terhadap serial berjudul *Emily in Paris* untuk pembelajaran kosa kata secara mandiri. Para siswa mengembangkan pengalaman belajar mandiri mereka melalui menonton serial di Netflix. Hal ini menunjukkan bahwa proses belajar akan menyenangkan tanpa merasakan beban dan tekanan belajar. Disamping itu, beberapa siswa juga mengatakan bahwa terdapat beberapa kesulitan dalam menggunakan dan mengaplikasikan cara pembelajaran ini, yaitu aktor berbicara begitu cepat dan siswa tidak dapat mencapai kata-kata tertentu.

Kata kunci: Series on Netflix, student's perception, vocabulary learning