

ABSTRACT

Ramadhan, Mohamad Anugerah. (2022). *An Analysis on Grammatical Errors in the ELESP Students' Spoken English in the Speaking I Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Language mastery for an English teacher is fundamental. An English teacher needs to master all four-language skills namely listening, reading, speaking, and writing. The last two are considerably more difficult than the first two as it requires a productive aspect. Hence, errors are more likely to happen.

This research presents an analysis of errors made by the students of the English Language Education Study Program in their final speaking test. The researcher employed Dulay, Burt, and Krashen's theory (1982) of the types of errors in identifying the types of errors namely omission, addition, misformation, and misordering. Furthermore, the researcher also employed Norrish's theory (1983) to identify the causes of errors that are categorized into carelessness, translation, and first-language interference.

In conducting the research, the researcher employed a document analysis method. The data gathered and analyzed were the students' final exam videos. The findings that the researcher discovered are the fact that omission is the most common error with 35 percent frequency, followed by addition and misformation (both at 31 percent) and misordering (3 percent). As for the cause, carelessness was the highest of all at 57 percent, followed by translation (27 percent) and first-language interference (16 percent).

Keywords: error analysis, grammatical errors, spoken English, type of errors, causes of errors

ABSTRAK

Ramadhan, Mohamad Anugerah. (2022). *An Analysis on Grammatical Errors in the ELESP Students' Spoken English in the Speaking I Class*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penguasaan bahasa bagi seorang guru bahasa Inggris merupakan hal yang fundamental. Seorang guru bahasa Inggris perlu menguasai keempat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis. Dua yang terakhir jauh lebih sulit daripada dua yang pertama karena membutuhkan aspek produktif. Oleh karena itu, kesalahan lebih mungkin terjadi.

Penelitian ini menyajikan analisis kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dalam ujian akhir berbicara mereka. Peneliti menggunakan teori Dulay, Burt, dan Krashen (1982) tentang jenis kesalahan dalam mengidentifikasi jenis kesalahan yaitu penghilangan, penambahan, salah formasi, dan salah urutan. Selain itu, peneliti juga menggunakan teori Norrish (1983) untuk mengidentifikasi penyebab kesalahan yang dikategorikan ke dalam kecerobohan, terjemahan, dan interferensi bahasa pertama.

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan metode analisis dokumen. Data yang dikumpulkan dan dianalisis adalah video ujian akhir siswa. Temuan yang peneliti temukan adalah fakta bahwa penghilangan adalah kesalahan paling umum dengan frekuensi 35 persen, diikuti oleh penambahan dan kesalahan formasi (keduanya 31 persen) dan kesalahan susunan (3 persen). Adapun penyebabnya, kecerobohan paling tinggi yakni 57 persen, disusul penerjemahan (27 persen) dan gangguan bahasa ibu (16 persen).

Kata kunci: analisis kesalahan, kesalahan gramatikal, *spoken English*, jenis kesalahan, penyebab kesalahan