

ABSTRACT

Berliana, B. Anastasia. (2022). *Analyzing Undergraduate English Department Students' Growth Mindset Development from Six Universities in Indonesia*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

A growing body of research suggests that mindset has been much more influential than IQ and motivation in determining one's success in the long run (Dweck, 2007). However, the theory about the growth mindset and its application still sounds unfamiliar to some English department students in Indonesia. It will be very precarious if they still have no idea about the growth mindset theory, considering the importance and the efficiency of implementing the growth mindset in the classroom, especially for Indonesian educators.

This study aimed to analyze the category of undergraduate English department students from six universities in Indonesia, primarily based on the theory of growth mindset by Carol Dweck (2007). The researcher used a mindset quiz adapted from Diehl (2008), and the factors that might involve in it, using the theory of the Pygmalion effect (Rosenthal & Jacobson, 1968), and social learning theory (Rotter, 1954), and school culture (Karadağ, M., Altınay Aksal, F., Altınay Gazi, Z., & Dağlı, G., 2020)

The researcher used a quantitative method. An online survey was distributed and 53 data were obtained from a random subset of a population, namely undergraduate English department students from six universities in Indonesia. The result showed that 53% of the respondents have a growth mindset with some fixed ideas. On average, the respondents saw that talent is a starting point, and with hard work and dedication, they could accomplish anything they set out to do. However, some still doubted how far they can come without natural ability and talent. Therefore, the researcher continued to analyze the external factors that might affect the result obtained, namely the respondents' learning environment and the relationship between lecturers and students by conducting a Focused Group Discussion (FGD) with three interviewees, which resulted in the belief that environment and relationship between students and lecturer affected one's mindset development. These results created a new hope of possibilities that the growth mindset of undergraduate English department students from six universities in Indonesia can still be developed. Therefore, further research is needed by paying attention to more detailed aspects, such as the respondents, the data gathering method, and other factors that might affect the mindset.

Keywords: growth mindset, undergraduate English department students in Indonesia, learning environment

ABSTRAK

Berliana, B. Anastasia. (2022). *Analyzing Undergraduate English Department Students' Growth Mindset Development from Six Universities in Indonesia*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Semakin banyak penelitian menunjukkan bahwa pola pikir jauh lebih berpengaruh daripada IQ dan motivasi dalam menentukan kesuksesan seseorang dalam jangka panjang (Dweck, 2007). Namun, teori tentang *growth mindset* dan penerapannya masih terdengar asing bagi sebagian mahasiswa aktif jurusan Bahasa Inggris di Indonesia. Akan sangat genting jika mereka masih belum mengetahui tentang teori *growth mindset*, mengingat pentingnya dan efisiensi penerapan *growth mindset* di dalam kelas, khususnya oleh para pendidik Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kategori mahasiswa aktif S1 jurusan Bahasa Inggris dari enam universitas di Indonesia, terutama berdasarkan teori *growth mindset* oleh Carol Dweck (2007). Peneliti menggunakan kuis pola pikir dalam bentuk skala likert yang diadaptasi dari Diehl (2008), dan faktor-faktor yang mungkin terlibat, menggunakan teori efek Pygmalion (Rosenthal & Jacobson, 1968), teori pembelajaran sosial (Rotter, 1954), dan teori sekolah. budaya (Karadağ, M., Altınay Aksal, F., Altınay Gazi, Z., & Dağlı, G., 2020).

Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Sebuah survei online didistribusikan dan 53 data diperoleh dari subset populasi secara acak, yaitu mahasiswa jurusan bahasa Inggris sarjana dari enam universitas di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 53% responden memiliki *growth mindset with some fixed ideas*. Dapat juga disimpulkan bahwa rata-rata responden melihat bahwa bakat adalah titik awal, dan dengan kerja keras dan dedikasi, mereka dapat mencapai apa pun yang mereka rencanakan. Namun, beberapa masih meragukan seberapa jauh mereka bisa datang tanpa kemampuan dan bakat alami. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan untuk menganalisis faktor eksternal yang mungkin mempengaruhi hasil yang diperoleh yaitu lingkungan belajar responden dan hubungan antara dosen dan mahasiswa dengan melakukan Focused Group Discussion (FGD) dengan tiga responden yang diwawancarai, yang menghasilkan keyakinan bahwa lingkungan dan hubungan antara mahasiswa dan dosen mempengaruhi perkembangan pola pikir seseorang. Hasil ini menciptakan harapan baru kemungkinan bahwa *growth mindset* mahasiswa S1 jurusan Bahasa Inggris dari enam universitas di Indonesia masih dapat dikembangkan. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut dengan memperhatikan aspek-aspek yang lebih detail, seperti responden, metode pengumpulan data, dan faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi pola pikir.

Kata kunci: *growth mindset, undergraduate English department students in Indonesia, learning environment.*

