

## ABSTRAK

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN INOVATIF TEMA 8  
SUB TEMA 3 IPA MATERI “GAYA DAN GERAK” MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK KELAS IV SD**

Maria Goretti Trisna Dewi

Universitas Sanata Dharma

2022

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil analisis kebutuhan yang menunjukkan bahwa guru masih membutuhkan contoh perangkat pembelajaran inovatif IPA yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk siswa kelas IV SD. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengembangkan prosedur pengembangan perangkat pembelajaran inovatif IPA “materi gaya dan gerak” menggunakan model pembelajaran berbasis masalah kelas IV SD; 2) mengetahui kualitas produk pengembangan perangkat pembelajaran inovatif tema 8 sub tema 3 IPA “materi gaya dan gerak” menggunakan model pembelajaran berbasis masalah kelas IV SD.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) /R&D dengan prosedur pengembangan yang dikemukakan oleh Borg & Gall. Terdapat 10 (sepuluh) langkah pengembangan penelitian menurut Borg and Gall, namun peneliti membatasi sampai 7 (tujuh) langkah, yaitu: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain, 6) uji coba produk, 7) revisi produk hingga menghasilkan produk final berupa Perangkat pembelajaran inovatif IPA materi “gaya dan gerak” menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk kelas IV SD. Subjek dari penelitian ini adalah 5 orang siswa kelas IV SD dan guru kelas IV Sekolah Dasar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara dan kuesioner.

Hasil validasi yang dilakukan oleh ahli menunjukkan skor rata-rata dari rentang 1-4 rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mendapatkan skor 3,66 dengan kategori “sangat baik”, sedangkan untuk lembar kerja peserta didik (LKPD) mendapatkan skor rata-rata 3,53 dengan kategori “sangat baik”, dan pada lembar penilaian (soal evaluasi) mendapatkan skor 3,56 dengan kategori “sangat baik”. Hasil skor rata-rata tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti termasuk dalam kategori “sangat baik”.

**Kata Kunci :**perangkat pembelajaran inovatif dan model pembelajaran berbasis masalah.

**ABSTRACT*****THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE LEARNING DEVICES THEME 8  
SUB THEMES 3 SCIENCE INSTRUMENT "FORCE AND MOTION" USING  
A PROBLEM-BASED LEARNING MODEL FOR CLASS IV ELEMENTARY  
SCHOOL***

*Maria Goretti Trisna Dewi*

*Sanata Dharma University*

2022

*This research is motivated by the results of the needs analysis which shows that teachers still need innovative science learning tools that are able to develop higher-order thinking skills using problem-based learning models for fourth grade elementary school students. This study aims to: 1) develop procedures for developing innovative science learning tools "force and motion material" using a problem-based learning model for fourth grade elementary school students; 2) determine the quality of the product development of innovative learning tools theme 8 sub themes 3 science material "force and motion material" using a problem-based learning model for fourth grade elementary school.*

*This type of research is research and development (Research and Development) / R&D with the development procedure proposed by Borg & Gall. There are 10 (ten) steps of research development according to Borg and Gall, but the researcher limits it to 7 (seven) steps, namely: 1) potential and problems, 2) data collection, 3) product design, 4) design validation, 5) design revision, 6) product trials, 7) product revisions to produce a final product in the form of an innovative science learning device for "force and motion" material using a problem-based learning model for grade IV SD. The subjects of this study were 5 fourth grade elementary school students and fourth grade elementary school teachers. Data collection techniques in this study used interviews and questionnaires.*

*The results of the validation carried out by experts showed the average score from the range of 1-4 learning implementation plans (RPP) got a score of 3.66 with the "very good" category, while for the student worksheet (LKPD) an average score of 3, 53 in the "very good" category, and on the assessment sheet (evaluation questions) a score of 3.56 was obtained in the "very good" category. The results of the average score indicate that the learning tools developed by the researchers are included in the "very good" category.*

**Key words:** *innovative learning instrument and problem-based learning models.*