

## ABSTRACT

Gunawan, A. M. (2022). *The Influence of Online Learning Strategies on Senior High School Students' Motivation in English Online Classes during the Covid-19 Pandemic*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The presence of the COVID-19 pandemic in Indonesia has changed the learning method to distance or online learning. By changing the learning method from face-to-face to virtual meetings, the researcher would find out more about the decrease in students' learning motivation in online English classes. Within this context, the researcher was motivated to find answers related to the implementation of online learning methods in anticipating the decrease in senior high school students' enthusiasm for English classes.

This study was conducted to answer two problem formulations: (1) What are the benefits and challenges of implementing the online learning strategies in English classes during the COVID-19 pandemic for the students of *SMA Madania Bogor*? (2) How do the online learning strategies influence the students' learning motivation? The researcher conducted a survey with a questionnaire instrument and conducted interviews for data collection. Thirty students from 10th and 12th-grade social studies at *SMA Madania Bogor* participated in the data collection process with purposive sampling. The criteria was students who had experienced offline learning in the classroom and students who have not experienced it to know the different level of motivation. Then, seven participants were selected to be interviewed based on their answers from the questionnaire results. The researcher also interviewed the two English teachers from each class.

For the first research question, the results obtained from this study demonstrated that half of the participants faced nine challenges in online English classes. Still, all of them also acquired eight benefits. Despite experiencing decreased motivation and challenges in online learning, the collaborative and interactive method helped the participants increase their interest in online learning. For the second research question, collaborative and interactive method are relatively effective. The teacher's role as a facilitator is one of the factors that influence students' learning motivation; therefore, the way of teaching and the teaching methods used in the classroom are essential.

**Keywords:** *learning motivation, English online learning, teaching methods, learning strategies*

## ABSTRAK

Gunawan, Adiola M. (2022). *The Influence of Online Learning Strategies on Senior High School Students' Motivation in English Online Classes during the Covid-19 Pandemic*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Hadirnya pandemi COVID-19 di Indonesia mengubah metode pembelajaran menjadi pembelajaran jarak jauh, atau melalui daring. Dengan berubahnya metode pembelajaran dari pertemuan tatap muka menjadi tatap maya, peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai penurunan motivasi belajar siswa di kelas Bahasa Inggris online. Dengan hal ini, peneliti termotivasi untuk menemukan jawaban terkait implementasi metode belajar dalam mengantisipasi menurunnya semangat siswa dalam kelas Bahasa Inggris.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisa cara apa yang dilakukan oleh sekolah dan guru Bahasa Inggris untuk mengoptimalkan pembelajaran daring Bahasa Inggris. Metode pengajaran apa yang sudah atau akan diterapkan dalam memotivasi siswa belajar di kelas daring. Hal ini ditujukan untuk dapat menjawab dua rumusan masalah pada penelitian ini: (1) Apa saja manfaat dan tantangan dari implementasi metode pembelajaran daring di kelas Bahasa Inggris selama pandemi COVID-19 bagi siswa di SMA Madania Bogor? (2) Bagaimana strategi pembelajaran online tersebut memotivasi siswa di kelas daring Bahasa Inggris? Peneliti melakukan survey dengan instrumen kuesioner dan wawancara dalam pengumpulan data. Terdapat 30 siswa dari kelas 10 dan 12 IPS SMA Madania Bogor yang berpartisipasi dalam proses pengambilan data dengan *purposive sampling*. Kemudian, tujuh partisipan dipilih berdasarkan hasil kuesioner untuk diwawancarai terkait rumusan masalah. Peneliti juga mewawancarai kedua guru Bahasa Inggris dari masing-masing kelas.

Untuk menjawab rumusan masalah pertama, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menyatakan bahwa separuh partisipan menghadapi sembilan kendala dan tantangan dalam kelas daring Bahasa Inggris, namun seluruhnya juga mendapatkan manfaat. Meskipun mengalami penurunan motivasi dan kendala dalam pembelajaran daring, partisipan terbantu dengan penggunaan metode belajar kolaboratif dan interaktif, yang meningkatkan minat belajar mereka. Metode kolaboratif dan interaktif merupakan metode mengajar efektif yang diterapkan, sebagai jawaban untuk rumusan masalah kedua. Peran guru sebagai fasilitator menjadi salah satu faktor penting dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa, dengan begitu cara guru mengajar dan metode yang digunakan sangat penting.

**Kata kunci:** *learning motivation, English online learning, teaching methods, learning strategies*