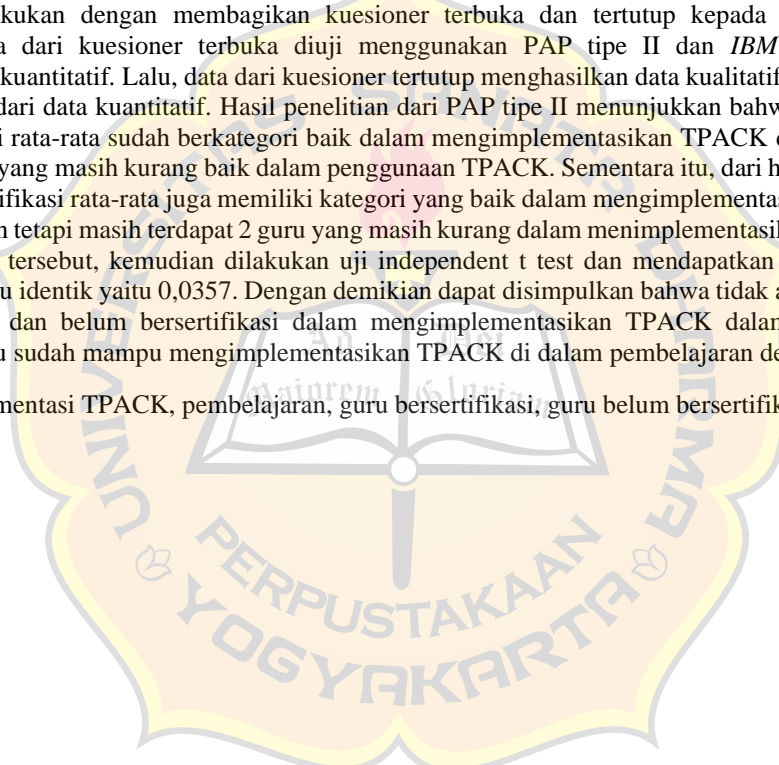


## ABSTRAK

Susanto, Yakobos Tri Adi. 2022. *Implementasi TPACK Dalam Pembelajaran: Guru Bersertifikasi dan Belum Bersertifikasi di SMP N 1 Karanglewas*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Di zaman sekarang penggunaan teknologi merupakan hal yang penting dan sudah melekat pada diri masyarakat khususnya pembelajaran berbasis teknologi. Penelitian ini mengkaji tentang implementasi TPACK dalam pembelajaran. Ada tiga rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu, (1) Bagaimana implementasi TPACK dalam pembelajaran berdasarkan guru yang sudah bersertifikasi, (2) Bagaimana implementasi TPACK dalam pembelajaran oleh guru yang belum bersertifikasi? (3) Apakah terdapat perbedaan antara guru bersertifikasi dan yang belum bersertifikasi dalam mengimplementasikan TPACK dalam pembelajaran? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur sejauh mana guru mampu mengimplementasikan TPACK pada saat pembelajaran serta melihat perbedaan guru bersertifikasi dan belum bersertifikasi dalam mengimplementasikan TPACK. Penelitian ini berjenis penelitian *Mixed Method* atau penelitian campuran. Penelitian ini dilakukan dengan membagikan kuesioner terbuka dan tertutup kepada guru di SMP N 1 Karanglewas. Data dari kuesioner terbuka diuji menggunakan PAP tipe II dan *IBM Statistics 22* yang menghasilkan data kuantitatif. Lalu, data dari kuesioner tertutup menghasilkan data kualitatif yang berguna untuk memperkuat hasil dari data kuantitatif. Hasil penelitian dari PAP tipe II menunjukkan bahwa dari 10 guru yang sudah bersertifikasi rata-rata sudah berkategori baik dalam mengimplementasikan TPACK dalam pembelajaran. Namun ada 1 guru yang masih kurang baik dalam penggunaan TPACK. Sementara itu, dari hasil PAP tipe II guru yang belum bersertifikasi rata-rata juga memiliki kategori yang baik dalam mengimplementasikan TPACK dalam pembelajaran. Akan tetapi masih terdapat 2 guru yang masih kurang dalam mengimplementasikan TPACK. Setelah mendapatkan hasil tersebut, kemudian dilakukan uji independent t test dan mendapatkan nilai rata-rata *mean difference* sama atau identik yaitu 0,0357. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan antara guru bersertifikasi dan belum bersertifikasi dalam mengimplementasikan TPACK dalam pembelajaran dan sebagian besar guru sudah mampu mengimplementasikan TPACK di dalam pembelajaran dengan baik.

Kata Kunci: implementasi TPACK, pembelajaran, guru bersertifikasi, guru belum bersertifikasi



## ABSTRACT

Susanto, Yakobos Tri Adi. 2022. *Implementation of TPACK in Learning: Certified and Uncertified Teachers at SMP N 1 Karanglewas*. Skripsi. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Department of Language and Arts, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

Nowadays, the use of technology is important and has become inherent in society, especially technology-based learning. This study examines the implementation of TPACK in learning. There were two research questions raised in this study, namely, (1) How is the implementation of TPACK in learning based on certified teachers? (2) How is the implementation of TPACK in learning based on uncertified teachers? (3) Is there a difference between certified and uncertified teachers in implementing TPACK in learning? The purposes of this study were to measure the extent to which teachers can implement TPACK during teaching and learning process and to find out the differences between certified and uncertified teachers in implementing TPACK. This research was a mixed method research. This research was conducted by distributing open-ended questionnaire and closed-ended questionnaire for teachers at SMP N 1 Karanglewas. Data from the open-ended questionnaire were tested using PAP type II and IBM Statistics 22 which resulted in quantitative data. Then, the data from the closed-ended questionnaire produces qualitative data that is useful to strengthen the results of the quantitative data. The results of the PAP type II research show that out of ten certified teachers, on average, they are categorized as good in implementing TPACK in learning. However, there is one teacher who is still not good at using TPACK. Meanwhile, from the results of the PAP type II, teachers who have not been certified on average also have a good category in implementing TPACK in learning. However, there are still two teachers who are still lacking in implementing TPACK. After getting these results, then an independent T-test was carried out and got the average value of the mean difference the same or identical, namely 0.0357. Thus, it can be concluded that there is no difference between certified and uncertified teachers in implementing TPACK in learning and most teachers have been able to implement TPACK in learning well.

**Keywords:** TPACK implementation, learning, certified teachers, uncertified teachers

