

ABSTRAK

Jehadit, Libert. 2016. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mahasiswa Semester V Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: PBSI, JPBS, FKIP, USD

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman mahasiswa PBSI semester V Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun ajaran 2015, dan (2) kemampuan membaca pemahaman mahasiswa PBSI semester V Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun ajaran 2015.

Teori yang digunakan untuk mengidentifikasi faktor-faktor membaca, faktor internal meliputi; motivasi, sikap dan minat membaca, kebiasaan membaca, pengetahuan/pengalaman yang dimiliki sebelumnya, ketertarikan pada bacaan dan manfaat bagi pembaca, kondisi emosi dan kesehatan pembaca, tingkat intelegensi pembaca. Faktor eksternal, antara lain: latar belakang sosial ekonomi keluarga, suasana lingkungan dan waktu, teks bacaan dengan segala keberadaannya, kuatnya pengaruh budaya lisan dan pengaruh media elektronik. Teori tersebut menggunakan teori Lamb dan Arnol dalam buku Somadayo (2011: 27), Pearson dalam buku Somadayo (2011: 30). Sedangkan teori yang digunakan untuk mengidentifikasi membaca pemahaman adalah teori Anderson (dalam Tarigan; 1986), Teori tersebut, meliputi enam tingkatan antara lain; menangkap arti kata/istilah, makna tersurat, makna tersirat, kemampuan menyimpulkan, memprediksi, dan mengevaluasi.

Jenis penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini ialah deskriptif, kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dan kemampuan membaca pemahaman. Pengumpulan data penelitian ini berupa tes dan non tes. Bagian tes dikembangkan dengan soal-soal, sedangkan yang non tes dengan kuesioner.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman mahasiswa adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi; motivasi, sikap dan minat membaca, kebiasaan membaca, pengetahuan/pengalaman yang dimiliki sebelumnya, ketertarikan pada bacaan dan manfaat bagi pembaca, kondisi emosi dan kesehatan pembaca, tingkat intelegensi pembaca, sedangkan faktor eksternal meliputi; latar belakang sosial ekonomi keluarga, suasana lingkungan dan waktu, teks bacaan yang dimiliki dengan segala keberadaannya.

Hasil tes kemampuan membaca pemahaman mahasiswa yang mencakup aspek menangkap arti kata/istilah, makna tersurat, makna tersirat, kemampuan menyimpulkan, memprediksi, dan mengevaluasi berada pada kategori **rendah**. Hal ini diketahui dari nilai rata-rata mahasiswa yakni 21,60%.

ABSTRACT

Jehadit, Libert. 2016. *The Factors are influencing the Reading-Comprehend Capability Among Semester Fith (V) Students of Education for Indonesian Language and Literature Study Program, Sanata Dharma University, Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: PBSI, JPBS, FKIP, USD.

This research is aiming at to describe: (1) Factors that are influencing apprehend-reading capability of student of PBSI (education department for Indonesia language and literature) for semester V in Sanata Dharma University, Yogyakarta, admission year of 2015, and (2) apprehend-reading capability of student of PBSI semester V in Sanata Dharma University, Yogyakarta admission Year of 2015.

The theory used to identify the factors of reading, internal factors, included: motivation, reading interest and attitude, habit of reading, prior knowledge/experience, and benefits of reading, as well as reader's condition of emotion and health, and its intelligence. While, external factors, among others, social-economic background of family, the ambience and time, the existence of reading text, the influencing power of oral tradition as well as electronic media. Such theories are coming from Lamb and Arnold's theory as quoted in Somadayo's book (2011: 27), Pearson also in Somadayo's (2011: 30). Whereas the theory is to identify the six levels of apprehend-reading is Anderson's theory (in Tarigan, 1986), this theory is included but not limited i.e. understanding meaning of word/sentence, explicit meaning, implicit meaning, capability to summarize, make a prediction, and doing an evaluation.

The type of research used in this project is descriptive, qualitative and quantitative one. This type of research is used to understand factors of apprehend-reading and capability of apprehend-reading. The data collection of this research is in forms on test and non-test. The test technique is developed in answering the problems, while the non-test is implemented in form of questionnaire.

The result of this research indicated that factors that are influencing of student's apprehend-reading capability, either internal factors included: motivation, reading interest and attitude, habit of reading, prior knowledge/experience, and benefits of reading, as well as reader's condition of emotion and health, and its intelligence, or external factors cover social-economic background of family, the ambience and time, the existence of reading text. While, test result of student's apprehend-reading capability covers understanding meaning of word/sentence, explicit meaning, implicit meaning, capability to summarize, make a prediction, and doing an evaluation is in **low** category as well. It is indicated by the average score of student is 21, 60%.