

ABSTRACT

Ginting, J. B. (2022). *EFL students' perceptions on the use of TikTok as the media to learn vocabulary and pronunciation independently*. Yogyakarta: English Language Education Study Program. Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.\

The use of social media such as Instagram, Facebook, and YouTube, has been proven to bring positive impacts on EFL students' academic performance. However, research on the use of TikTok in language learning needs to be given more space, especially from EFL students' points of view. Therefore, this study was aimed at investigating EFL students' perceptions on the use of TikTok as the media to learn vocabulary and pronunciation independently and the ways EFL students utilized TikTok to learn vocabulary and pronunciation independently. Two research questions were formulated: (1) What are EFL students' perceptions on the use of TikTok to learn vocabulary and pronunciation independently? (2) How is TikTok used by EFL students to learn vocabulary and pronunciation independently?

A survey method was employed in this study. The data were collected using an online questionnaire and an interview as the follow-up to the questionnaire. The participants of this study were English Language Education Study Program students batch 2019. There were 46 people who responded to the survey.

The results of this study revealed that the majority of EFL students had positive perceptions on the use of TikTok as the media to learn vocabulary and pronunciation independently in terms of the ease of use of TikTok to learn vocabulary and pronunciation, the pace of learning, learning decisions, the improvement of vocabulary and pronunciation mastery, and increasing motivation to learn vocabulary and pronunciation independently on TikTok. In addition, the EFL students utilized TikTok to learn pronunciation and vocabulary by finding the vocabulary and pronunciation learning videos and content creators who used English in their videos. In learning vocabulary on TikTok, the EFL students watched carefully the videos and found the meaning of the unfamiliar words. Then, they jotted down the words and used the new vocabulary in sentences correctly. In learning pronunciation on TikTok, the EFL students imitated and repeated the pronunciation of the speaker for several times until they were able to pronounce the words correctly. Thus, the results indicated that TikTok served as compelling media in vocabulary and pronunciation independent learning.

Keywords: independent learning, perception, pronunciation, TikTok, vocabulary

ABSTRAK

Ginting, J. B. (2022). *EFL students' perceptions on the use of TikTok as the media to learn vocabulary and pronunciation independently*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Penggunaan media sosial seperti Instagram, Facebook, dan YouTube, sudah terbukti membawa dampak positif bagi kemampuan pemelajar Bahasa Inggris. Namun, penggunaan TikTok dalam pembelajaran bahasa belum banyak diteliti, khususnya dari sudut pandang pemelajar Bahasa Inggris. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan persepsi pemelajar Bahasa Inggris dalam menggunakan TikTok sebagai media untuk belajar kosa kata dan pelafalan Bahasa Inggris secara mandiri dan cara pemelajar Bahasa Inggris menggunakan TikTok untuk belajar kosa kata dan pelafalan. Terdapat dua rumusan masalah yang dibahas: (1) Bagaimana persepsi pemelajar Bahasa Inggris dalam penggunaan TikTok sebagai media pembelajaran kosa kata dan pelafalan Bahasa Inggris secara mandiri? (2) Bagaimana cara pemelajar Bahasa Inggris menggunakan TikTok untuk belajar kosa kata dan pelafalan Bahasa Inggris secara mandiri?

Penelitian ini menggunakan metode survei. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner daring dan melakukan wawancara sebagai tindak lanjut terhadap kuesioner yang sudah disebar. Penelitian ini melibatkan mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, angkatan 2019. Sebanyak 46 mahasiswa berpartisipasi dalam penelitian ini.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pemelajar Bahasa Inggris memiliki persepsi yang positif terkait penggunaan TikTok dalam belajar kosa kata dan pelafalan Bahasa Inggris secara mandiri dalam hal kemudahan penggunaan TikTok dalam belajar kosa kata dan pelafalan, kecepatan belajar, keputusan dalam belajar, peningkatan perbendaharaan kata dan kemampuan pelafalan Bahasa Inggris, serta peningkatan motivasi belajar kosa kata dan pelafalan Bahasa Inggris menggunakan TikTok. Selanjutnya, pemelajar Bahasa Inggris menggunakan TikTok untuk belajar kosa kata dan pelafalan dengan cara menemukan video pembelajaran kosa kata dan pelafalan, dan menemukan pencipta konten yang berbahasa Inggris. Untuk belajar kosa kata, pemelajar mencatat kosa kata baru, lalu mencari arti kata tersebut. Kemudian pemelajar Bahasa Inggris menggunakan kata tersebut dalam kalimat dengan tepat. Dalam belajar pelafalan, pemelajar Bahasa Inggris meniru dan mengucapkan ulang pelafalan dari pembicara yang ada di video. Dengan demikian, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa TikTok menjadi media yang bermanfaat untuk belajar kosa kata dan pelafalan Bahasa Inggris secara mandiri.

Kata Kunci: *independent learning, perception, pronunciation, TikTok, vocabulary*