

ABSTRAK

Karina Novea Rahmasari. 181414109. 2022. Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII B SMP Kristen Kalam Kudus Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022 dalam Menyelesaikan Soal Materi Bangun Datar Segitiga dan Segiempat.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kemampuan literasi matematis yang dimiliki siswa kelas VII B SMP Kristen Kalam Kudus Yogyakarta. (2) mendeskripsikan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa kelas VII B SMP Kristen Kalam Kudus Yogyakarta dalam menyelesaikan soal-soal literasi matematika pada materi segiempat dan segitiga?

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VII B sebanyak 25 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, tes tertulis, dan wawancara. Data observasi pembelajaran digunakan untuk mendeskripsikan bagaimana keterlaksanaan pembelajaran matematika materi bangun datar segitiga dan segiempat serta memperkuat analisis data terkait faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa. Data tes tertulis digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan literasi matematika yang dimiliki siswa dalam menyelesaikan soal terkait bangun datar segitiga dan segiempat. Data wawancara terhadap guru digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa. Kemampuan literasi matematika siswa diukur berdasarkan tingkatan kemampuan literasi matematis menurut PISA yang terdiri dari enam level yaitu level 1, 2, 3, 4, 5 dan 6.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa termasuk dalam kategori baik sekali untuk level 1 dengan persentase skor sebesar 83%. Untuk level 2 termasuk dalam kategori cukup dengan persentase sebesar 61%. Pada level 3, kemampuan literasi matematis siswa tergolong kurang dengan persentase sebesar 55%. Sedangkan level 4 hingga level 6 tergolong kurang sekali dengan perolehan persentase skor masing-masing secara berurutan yaitu 11%, 13% dan 1%. Faktor personal dimana siswa sudah cepat menyerah saat menjumpai soal dengan tipe uraian panjang yang berisi terkait permasalahan kompleks dan siswa sudah terbiasa dengan soal tipe to the point. Faktor yang kedua yaitu faktor lingkungan dimana guru tidak dapat memantau dengan baik apakah semua siswa sudah menyimak video pembelajaran yang diberikan. Sehingga ketika membahas materi, akan terdapat kendala untuk beberapa siswa yang belum menyimak video. Faktor terakhir yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa yaitu faktor instruksional dimana contoh permasalahan kontekstual yang diberikan guru masih termasuk dalam contoh yang sederhana.

Kata Kunci: Kemampuan literasi matematis, PISA, dan faktor.

ABSTRACT

Karina Novea Rahmasari. 181414109. 2022. Analysis of Students' Mathematical Literacy Ability of Class VII B at Kalam Kudus Christian Junior High School Yogyakarta for the Academic Year 2021/2022 in Solving The Material Problem of Triangles and Quadrilaterals.

This study aims to: (1) describe the mathematical literacy ability possessed by class VII B students at SMP Kristen Kalam Kudus Christian Junior High School Yogyakarta. (2) describe what factors affect the mathematical literacy ability of class VII B students of SMP Kristen Kalam Kudus Christian Junior High School Yogyakarta in solving mathematical literacy problems on quadrilateral and triangular materials?

This type of research is descriptive research with quantitative and qualitative approaches. The subjects of this study were 25 students of class VII B. The data collection methods used are observation methods, written tests, and interviews. Learning observation data are used to describe how the implementation of mathematics learning is flat building materials of triangles and quadrilaterals and strengthen data analysis related to factors that affect students' mathematical ability. Written test data is used to determine the extent of students' mathematical literacy skills in solving problems related to building flat triangles and quadrilaterals. Interview data with teachers are used to find out the factors that affect students' mathematical literacy ability. Students' mathematical literacy ability is measured based on the level of mathematical literacy according to PISA which consists of six levels, namely levels 1, 2, 3, 4, 5 and 6.

Based on the analysis that has been carried out, researchers can conclude that students' mathematical literacy abilities are included in the category of very good for level 1 with a percentage score of 83%. For level 2 it belongs to the category of enough with a percentage of 61%. At level 3, students' mathematical literacy skills are classified as lacking with a percentage of 55%. Meanwhile, level 4 to level 6 is classified as lacking once with the percentage of scores respectively, namely 11%, 13% and 1%. Personal factors where students have given up quickly when encountering questions with a long type of description that contains complex problems and students are used to type to the point questions. The second factor is the environmental factor where the teacher cannot properly monitor whether all students have listened to the learning videos provided. So when discussing the material, there will be obstacles for some students who have not listened to the video. The last factor that affects students' mathematical literacy ability is the instructional factor where examples of contextual problems given by teachers are still included in simple examples.

Keywords: *Mathematical literacy ability, PISA, and factors.*