

ABSTRAK

Atri Kurnianing Tyas. 2022. Pengaruh Penggunaan *Nearpod* Terhadap Tingkat Literasi Digital Peserta Didik Kelas X Sma Santa Maria Yogyakarta Pada Materi Relasi Sudut Trigonometri. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma

Salah satu kemampuan yang penting dimiliki oleh peserta didik dalam mempersiapkan pendidikan 4.0 adalah literasi digital. Penggunaan *Nearpod* dalam pembelajaran menjadi upaya meningkatkan tingkat literasi digital peserta didik. Sehingga, tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Nearpod* dalam meningkatkan tingkat literasi digital peserta didik, (2) mengetahui pengaruh penggunaan *Nearpod* terhadap hasil belajar peserta didik, dan (3) mengetahui pengaruh penggunaan *Nearpod* dalam memotivasi peserta didik melakukan literasi digital.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen *one-group pretest-posttest design*. Subyek dari penelitian ini adalah 26 peserta didik SMA Santa Maria Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes (kemampuan awal dan hasil belajar), serta wawancara. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif yang diperoleh adalah data interval serta data rasio. Kemudian, data kualitatif yang didapatkan berupa pengkategorian melalui angket, dan wawancara.

Dari hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: (1) berdasarkan hasil uji *paired* sampel t-test didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,058 > 0,05$ yang artinya H_0 diterima, sehingga penggunaan *Nearpod* dalam pembelajaran tidak memberi pengaruh signifikan terhadap tingkat literasi digital peserta didik, (2) dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu 30,15 dengan kategori sangat kurang, penggunaan *Nearpod* dalam pembelajaran juga tidak memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik, dan (3) penggunaan *Nearpod* dalam pembelajaran memotivasi peserta didik untuk melakukan literasi digital, kesimpulan tersebut diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan peserta didik.

Kata kunci: Literasi digital, motivasi, *Nearpod*

ABSTRACT

Atri Kurnianing Tyas. 2022. *The Impact of Using Nearpod on Students' Level of Digital Literacy in Class X at Santa Maria Senior High School Yogyakarta on Trigonometric Angle Relations. An Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teacher Training and education. Sanata Dharma University.*

One of the skills that are important for students to have in preparing for education 4.0 is digital literacy. The efforts to increase students' digital literacy levels is by using Nearpod in class. The purposes of this research were (1) to determine the effect of using Nearpod in increasing students' digital literacy levels, (2) to determine the effect of using Nearpod on study result, and (3) to determine the effect of using Nearpod in motivating students to do digital literacy.

The type of research used is quantitative research with a one-group pretest-posttest experimental research design. The subjects of this research were 26 students from Santa Maria Senior High School Yogyakarta. Data collection techniques used are questionnaires, tests (initial abilities and study result), and interviews. The data obtained are quantitative data and qualitative data. Interval data and ratio data were obtained as quantitative data. Questionnaires and interviews are used to classify the qualitative data that was collected.

From the results of the data analysis that has been done, it can be concluded that: (1) based on the results of the paired sample t-test, a significance value of $0,058 > 0,05$ is obtained, which means that H_0 is accepted so that the use of Nearpod in learning doesn't have a significant effect on the level of digital literacy, (2) based on the results of the class average of 30.15, which's in the lowest category, it can be concluded that using Nearpod in class also doesn't have a significant effect on student results, and also (3) using Nearpod can motivate students to do digital literacy, this conclusion is obtained from the results of interviews with students.

Keywords: digital literacy, motivation, Nearpod