

## ABSTRACT

Krisdianata, Yoannes Yuka. (2023). *Investigating EFL Students' Metacognitive Awareness in Writing and Word Stress Errors*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Art Language Education, Faculty of Language Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This thesis is categorized as a thesis by publication. Two journal-published research pieces are combined by the author. This thesis intended to elucidate vocational high school students' metacognitive awareness in learning English as Foreign Language (EFL) in Indonesia and English Education Master's Program (EEMP) students' speaking ability, especially word-stress. It is an appraisal comparative, critical, and reflective of the two published journal articles from two publishers. This thesis aims to provide a broader view of the extent to which high school students apply metacognitive awareness in writing and to what extent EEMP students master word stress.

The first article is "Investigating EFL High School Students' Metacognitive Awareness in Writing" published in *BASIS Jurnal Bahasa dan Sastra Inggris* or Journal of English Languages and Literature, published in April 2022 issue Volume 9 No. 1 (2022). This publisher received SINTA 4 in the Science and Technology Index of Indonesian. The second article is "Word Stress Errors Made by English Education Master's Program Students," published in Academic Journal *PERSPECTIVE: Language, Education and Literature* Volume 10 (1) May 2022, pages 1-12. This publisher received SINTA 3 in the Science and Technology Index of Indonesian.

The result in the first article showed that vocational high school students were categorized as low in metacognitive awareness in their writing. Teachers should provide more metacognitive awareness training so students can implement metacognition in writing. In addition, in the second article, EEMP students already accomplished putting word stress. The awareness of word stress in speaking makes their style of speech more easily understood and fluent. EEMP students are already good at placing stress in disyllabic noun-verb words.

This research has limitations. Therefore, future researchers are encouraged to research other English skills. Further study about reading and listening skills using metacognition with in-depth discussion is beneficial to conduct.

**Keywords:** *metacognitive awareness, writing, speaking, words stress*

## ABSTRAK

Krisdianata, Yoannes Yuka. (2023). *Investigating EFL Students' Metacognitive Awareness in Writing and Word Stress Errors*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Tesis ini adalah tesis dengan publikasi. Dua karya penelitian yang diterbitkan jurnal digabungkan oleh penulis. Tesis ini bertujuan untuk menjelaskan kesadaran metakognitif siswa sekolah menengah kejuruan dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) di Indonesia dan kemampuan berbicara mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Inggris (EEMP), khususnya penekanan kata. Penelitian ini adalah penilaian komparatif, kritis, dan reflektif dari dua artikel jurnal yang diterbitkan dari dua penerbit. Tesis ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang lebih luas tentang sejauh mana siswa SMK menerapkan kesadaran metakognitif dalam menulis dan sejauh mana mahasiswa EEMP menguasai penekanan kata.

Artikel penelitian pertama berjudul "*Investigating EFL High School Students' Metacognitive Awareness in Writing*" diterbitkan oleh BASIS Jurnal Bahasa dan Sastra Inggris atau *Journal of English Languages and Literature* yang terbit pada edisi April 2022 Volume 9 No.1 (2022). Penerbit ini berstatus SINTA 4 dalam Indeks Sains dan Teknologi Indonesia. Artikel penelitian kedua berjudul "*Word Stress Errors Made by English Education Program Magister*" diterbitkan oleh Jurnal Akademik PERSPEKTIF: Bahasa, Pendidikan dan Sastra Volume 10 (1) Mei 2022, halaman 1-12. Penerbit ini berstatus SINTA 3 dalam Indeks Sains dan Teknologi Indonesia.

Hasil pada artikel pertama menunjukkan bahwa siswa SMK memiliki kesadaran metakognitif yang rendah dalam menulis. Guru hendaknya lebih banyak memberikan pelatihan kesadaran metakognitif agar siswa dapat mengimplementasikan metakognisi dalam menulis. Selain itu, pada artikel kedua, mahasiswa EEMP sudah berhasil menempatkan tekanan kata. Kesadaran akan tekanan kata dalam berbicara membuat gaya bicara mereka lebih mudah dipahami dan lancar. Mahasiswa EEMP sudah mampu menempatkan tekanan pada kata benda-kata kerja bersuku kata dua.

Penelitian ini memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya didorong untuk meneliti keterampilan bahasa Inggris lainnya. Kajian lanjutan tentang keterampilan membaca dan menyimak menggunakan metakognisi dengan pembahasan mendalam perlu untuk dilakukan.

**Kata kunci:** *metacognitive awareness, writing, speaking, words stress*