

ABSTRAK

Permatasari, Agata Krismonita. 2022. Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi yang Mengintegrasikan Dimensi-dimensi Ekolinguistik. *Tesis*. Yogyakarta: MPBInd, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana kebutuhan pengembangan buku ajar Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi yang mengintegrasikan dimensi-dimensi ekolinguistik dan bagaimana mengembangkan buku ajar Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi yang mengintegrasikan dimensi-dimensi ekolinguistik. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan kebutuhan pengembangan buku ajar Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi yang mengintegrasikan dimensi-dimensi ekolinguistik dan menghasilkan buku ajar Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi yang mengintegrasikan dimensi-dimensi ekolinguistik.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Tahapan penelitian ini mengacu pada sepuluh tahapan Borg and Gall yang kemudian disederhanakan menjadi enam tahapan yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan pengembangan produk, (3) pengembangan produk, (4) uji validasi, (5) revisi tahap 1, (6) uji coba produk, (7) revisi tahap 2, dan (8) penyajian produk final. Studi awal untuk memperoleh hasil penelitian dikumpulkan dengan teknik wawancara dan pengisian kuesioner. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis data secara kuantitatif deskriptif, penyajian data kuantitatif, dan penarikan kesimpulan. Data berupa skor penilaian hasil validasi dan uji coba yang dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan dikonvrensikan dengan rumus Penilaian Acuan Patokan (PAP).

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan untuk penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Indonesia belum mengintegrasikan dimensi-dimensi ekolinguistik. Berdasarkan hasil studi pendahuluan tersebut, penelitian ini dibuat dengan mengembangkan buku ajar bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi yang mengintegrasikan dimensi-dimensi ekolinguistik. Pengembangan buku ajar dilakukan dengan menentukan judul, menentukan tujuan, memilih bahan, menyusun kerangka, mengumpulkan bahan, dan menyusun buku ajar. Kelayakan buku ajar dinilai berdasarkan lima aspek yaitu: 1) aspek tampilan, 2) aspek penyajian, 3) aspek materi, 4) aspek penulisan dan kebahasaan, 5) aspek kekhasan buku. Hasil oleh dosen ahli, dosen pengampu dan mahasiswa uji coba produk menunjukkan buku ajar berkategori “Sangat Baik”. Hal tersebut didukung oleh skor rata-rata yaitu 4,42 dari skor maksimal 5. Maka dari itu, buku yang berjudul “*Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Berbasis Ekolinguistik*” layak untuk digunakan.

Kata kunci: buku ajar, Bahasa Indonesia, dimensi-dimensi ekolinguistik

ABSTRACT

Permatasari, Agata Krismonita. 2022. *Development of Indonesian Textbooks in Higher Education That Integrate Ecolinguistic Dimensions*. Thesis. Yogyakarta: MPBInd, FKIP, Sanata Dharma University.

The problem raised in this study is how to develop the need and improve the Indonesian textbooks for universities that integrate ecolinguistic dimensions. The purpose of this study is to describe the needs of developing Indonesian language textbooks for universities that integrate the dimensions of ecolinguistics and produce Indonesian language textbooks for universities that integrate the dimensions of ecolinguistics.

This research is a development research or Research and Development (R&D). The stages of this research refer to the ten stages of Borg and Gall which are then simplified into six stages, namely: (1) research and information gathering, (2) product development planning, (3) product development, (4) validation test, (5) stage 1 revision, (6) product trial, (7) stage 2 revision, and (8) final product presentation. Initial studies to obtain research results were collected using interview techniques and filling out questionnaires. The analysis technique used was data reduction technique, data presentation, and conclusion drawing. Data in the form of assessment scores from validation and trial results were analyzed using descriptive statistics and converted using the Benchmark Assessment (PAP) formula.

The results of the preliminary study conducted for the research show that the Indonesian language learning process has not integrated the dimensions of ecolinguistics. Based on the results of the preliminary study, this research was made by developing Indonesian language textbooks for universities that integrate the dimensions of ecolinguistics. Textbook development is carried out by determining the title, determining objectives, selecting materials, compiling an outline, collecting materials, and compiling textbooks. The feasibility of the textbook was assessed based on five aspects, namely: 1) appearance aspects, 2) presentation aspects, 3) material aspects, 4) writing and linguistic aspects, 5) aspects of book distinctiveness. The results by expert lecturers, lecturers and product trial students showed that the coursebook was categorized as "Very Good". This is supported by the average score of 4.42 out of a maximum score of 5. Therefore, the book entitled " Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Berbasis ekolinguistik" is suitable for use.

Keywords: textbooks, Indonesian language, dimensions of ecolinguistics