

**ABSTRAK****PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA  
KELAS V B SD K SENGKAN MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Arum Purna Andari  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas V B SD Kanisius Sengkan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada siswa kelas V B SD Kanisius Sengkan tahun pelajaran 2015/2016; (2) meningkatkan keaktifan belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPA; (3) meningkatkan prestasi belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam mata pelajaran IPA.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V B SD Kanisius Sengkan tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 40 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, lembar observasi keaktifan, dan tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif-kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA pada siswa kelas V B SD Kanisius Sengkan tahun pelajaran 2015/2016 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut: menyampaikan tujuan, pembagian kelompok, presentasi guru, kegiatan belajar dalam kelompok, kuis, dan pemberian penghargaan kepada tim; (2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan skor keaktifan kondisi awal 53,4 (rendah), pada siklus I menjadi 70,4 (tinggi), dan pada siklus II menjadi 79,7 (tinggi); (3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata dari kondisi awal 57,75, dengan persentase ketuntasan 40,62%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 70,6, dengan persentase ketuntasan 67,57%, dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 73,6 dengan persentase ketuntasan 86,1%.

Kata kunci: Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

**ABSTRACT****IMPROVEMENT OF ACTIVE INVOLVEMENT AND LEARNING ACHIEVEMENT IN SCIENCE OF V B GRADE STUDENTS OF KANISIUS SENGGAN ELEMENTARY SCHOOL THROUGH THE IMPLEMENTATION OF STAD COOPERATIVE LEARNING MODEL**

Arum Purna Andari  
Sanata Dharma University  
2016

The background of the research was low active involvement and learning achievement in class V B Of Kanisius Sengkan Elementary School. The aims of this research was to know (1) describe ways to improve active involvement and learning achievement in Science subject through the implementation of STAD Cooperative learning model of V B grade students of Kanisius Sengkan Elementary School year 2015/2016; (2) improve active involvement in Science through the implementation of STAD Cooperative Learning Model; and (3) improve learning achievement in Science the implementation of STAD Cooperative Learning Model.

This research is an Action Research (AR) which was conducted in 2 cycles. The research subjects were V B grade students of Kanisius Sengkan Elementary School of academic year 2015/2016, as many as 40 children. The research object is the improvement of the active involvement and learning achievement in Science. Instruments used in this research were observation sheets, questionnaire, and multiple-choice tests. The data analysis technique used is a descriptive quantitative-qualitative analysis.

The result of research shows that: (1) ways to improve active involvement and learning achievement in Science through the implementation of STAD Cooperative learning model in class subjects V B grade students of Kanisius Sengkan Elementary School year 2015/2016 steps is conveying the purpose, the division of the group of teachers, presentation, learning in groups, quizzes, and award to students. (2) the implementation of STAD Cooperative learning model can improve active involvement in Science of V B grade students. It can be seen from the improvement of learning activeness scores which was started from 53,4 (low), in the cycle I increased to 70,4 (high), in the cycle II increased to 79,7 (high); (3) the implementation of STAD Cooperative learning model can improve learning achievement in Science of V B grade students. It can be seen from the improvement of the learning achievement of which the initial mean evaluation score was 57,75, with a percentage of completeness 40,62%, after the action on the cycle I increased on average to 70,6, with a percentage of 67,57%, cycle II of the average increased to 73,6 with 86,1%.

**Keywords:** Active Involvement, Learning Achievement, STAD Cooperative Learning Model