

ABSTRACT

Khoirunnisa, Ikananda S. (2022). *The Use of Google Jamboard for Collaborative Writing in Senior High School Pangudi Luhur Sedayu: Classroom Action Research*. English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study focuses on writing skills because writing is considered the most challenging skill for senior high school students. The other crucial issues that can be found are the teaching technique and media used by the teachers. In this study, the researcher applied Google Jamboard as the media to facilitate students' collaborative writing activity in the online classroom.

Departing from the above concerns, the researcher tried to implement a possible online learning method to help students improve their writing skills. This research aimed to answer the following formulated questions: (1) To what extent can collaborative writing activities using Google Jamboard improve the learning process? The researcher used Classroom Action Research (CAR) to conduct the study. The Classroom Action Research (CAR) consists of four phases planning, acting, observing, and reflecting. The researcher used qualitative analysis to describe the Action Research activities. The researcher used quantitative analysis for the formative test scores and the questionnaire. The data were counted in numeral data and percentages. There were 45 students as the participants and 3 interviewees from class XI IPS SMA Pangudi Luhur Sedayu academic year 2021/2022.

The result of this research showed that the students expressed a positive attitude towards using Google Jamboard for the collaborative writing activity. It was established in their behaviours during the two cycles and the student's responses to the post-questionnaire. The students also showed an improvement in their writing skills. Test 3 shows 17.80% improvement from test 2 or 30.18% from test 1. This research used Google Jamboard as the media for collaborative writing and provided several activities that can be used in the online classroom. As for the suggestions, the students need to understand their learning difficulties to make better improvements in the classroom. Moreover, students also need to build their interest in the learning process and give positive feedback in every learning activity. Future researchers can investigate CAR themes, such as students' confidence in a collaborative writing activity and students' vocabulary mastery.

Keywords: Google Jamboard, collaborative writing, online classroom, Classroom Action Research

ABSTRAK

Khoirunnisa, Ikananda S. (2022). *The Use of Google Jamboard for Collaborative Writing in Senior High School Pangudi Luhur Sedayu: Classroom Action Research*. English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Studi ini berfokus pada keterampilan menulis karena menulis dianggap sebagai keterampilan yang paling menantang bagi siswa sekolah menengah atas. Masalah krusial lainnya yang dapat ditemukan adalah teknik dan media pengajaran yang digunakan oleh para guru. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan Google Jamboard sebagai media untuk memfasilitasi aktivitas menulis kolaboratif siswa di kelas online.

Berangkat dari keprihatinan di atas, peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran online yang memungkinkan untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan sebagai berikut: (1) Sejauh mana kegiatan menulis kolaboratif menggunakan Google Jamboard dapat meningkatkan proses pembelajaran? Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk melakukan penelitian. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan mencerminkan. Peneliti menggunakan analisis kualitatif untuk mendeskripsikan kegiatan Penelitian Tindakan. Peneliti menggunakan analisis kuantitatif untuk nilai tes formatif dan angket. Data dihitung dalam data angka dan persentase. Peserta sebanyak 45 siswa dan narasumber dari kelas XI IPS SMA Pangudi Luhur Sedayu 3 tahun ajaran 2021/2022.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menyatakan sikap positif terhadap penggunaan Google Jamboard untuk kegiatan menulis kolaboratif. Itu didirikan dalam perilaku mereka selama dua siklus dan tanggapan siswa terhadap pasca-kuesioner. Para siswa juga menunjukkan peningkatan dalam keterampilan menulis mereka. Tes 3 menunjukkan peningkatan 17,80% dari tes 2 atau 30,18% dari tes 1. Penelitian ini menggunakan Google Jamboard sebagai media untuk menulis kolaboratif dan menyediakan beberapa kegiatan yang dapat digunakan di kelas online. Adapun sarannya, siswa perlu memahami kesulitan belajar mereka untuk melakukan perbaikan yang lebih baik di kelas. Selain itu, siswa juga perlu membangun minat mereka dalam proses pembelajaran dan memberikan umpan balik positif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Peneliti masa depan dapat menyelidiki tema PTK, seperti kepercayaan siswa dalam kegiatan menulis kolaboratif dan penguasaan kosakata siswa.

Kata kunci: Google Jamboard, menulis kolaboratif, kelas daring, penelitian tindakan kelas