

## ABSTRAK

**Yusuf Henu Pramudya, 2015. Miskonsepsi Terhadap Pembelajaran Matematika Materi Pengolahan Data (Modus, Median, Mean, Diagram Garis, Batang, Lingkaran) Pada Siswa Kelas V1 Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendektesi jenis dan faktor penyebab Miskonsepsi dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V1 SD Negeri Ngablak Sleman tahun ajaran 2014/2015. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kualitatif deskriptif.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan tes tertulis dan wawancara. Tes tertulis bertujuan untuk mendektesi siswa yang mengalami miskonsepsi dalam pembelajaran Matematika materi pengolahan data. Tujuan wawancara adalah untuk mengetahui jenis dan faktor penyebab miskonsepsi yang dialami siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada tiga subjek terpilih yang mengalami miskonsepsi, setelah dianalisis hanya terdapat dua subjek yang benar-benar mengalami miskonsepsi dalam menyajikan diagram batang. Jenis miskonsepsi yang dialami dua subjek tersebut adalah klasifikasional dan faktor penyebabnya subjek tersebut belajar konsep Matematika secara mandiri, tidak belajar memperhatikan konsep guru.

Kata Kunci : Tes tertulis, wawancara, jenis miskonsepsi, faktor penyebab miskonsepsi, miskonsepsi klasifikasional.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Yusuf Henu Pramudya, 2015. Misconceptions of Mathematics Learning Material Data Processing (mode, median, average, line chart, trunk, circle) In Grade V1 Elementary School Year 2015/2016. Thesis. Teacher Education Study Program Elementary School, the Faculty of Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The aims of this study to detect the types and causes of misconception in learning Mathematics grade SDN V1 Ngablak Sleman school years 2014/2015 school. Descriptive qualitative method is used in this research.

Test and interview used to collect the data in this study. The test is aimed to detect students who have misconceptions in learning Mathematics in trem of data processing. Interview is used to determine the types and causes of misconceptions experienced by the students.

The results showed that there were three selected subjects who had misconceptions and after being analyzed there were only two actual selected subjects experiencing misconceptions. The type of misconceptions experienced by the subjects is classifikasional. It caused by self learning concept instead of teachers learning concept.

Keywords: Test, interview, type of misconceptions, causes misconceptions, misconceptions classifikasional.