

**ABSTRACT**

**Damayanti, Agnes Mira.** 2013. *Eighth Grade Students' Perceptions on the Use of Mind Mapping to Develop their Organization of Ideas in Speaking at SMP N 2 Sedayu*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Speaking can be one of the language skills that is not easy to learn. Many students are reluctant to speak in English because they are worried about making mistakes in grammar, pronunciation, and they are lack of confidence. Besides, the students are worried if they cannot deliver the content of the speech well. To solve the problems in speaking, there are many techniques that can be used, one of the techniques is mind mapping. Mind mapping can be an interesting technique to help the students preparing and delivering their speaking. It is then interesting to investigate the students' perceptions on the use of mind mapping.

There are two research problems of this study, namely: (1) What are the students' perceptions on the use of mind mapping to develop their organization of ideas in speaking, and (2) What are the implications of the findings?

This research belongs to survey research which uses qualitative and quantitative analysis. The participants of this research were 47 students of class VIII at *SMP N 2 Sedayu*. Furthermore, the researcher used a questionnaire and an interview as instruments. To analyze the results of the questionnaire, the researcher used numerical form. There were 30 statements of the questionnaire using likert scale type. The data analysis of the questionnaire was in form of percentage. Thus, the results of the interview were collected after the results of the questionnaire were obtained. The results were analyzed by summarizing each number of the interview questions based on the classification of the questions.

The results of the research showed that the students had positive perceptions on the use of mind mapping to develop their organization of ideas in speaking. From the study, the researcher concluded that mind mapping was really helpful for the students to use in speaking, especially to develop their organization of ideas. Students also had perceptions that mind mapping could improve their speaking ability and it was easily implemented in speaking. Moreover, from the findings, it implied that the students' perceptions on the use of mind mapping in speaking were good. Mind mapping was effective and very beneficial for the students to use. In addition, mind mapping could be implemented in junior high school as the technique to help them learning speaking English. Mind mapping made the students' ability to develop their organization of ideas was improved.

**Keywords:** *perception, mind mapping, organization of ideas, speaking*

## ABSTRAK

**Damayanti, Agnes Mira.** 2013. *Eighth Grade Students' Perceptions on the Use of Mind – Mapping to Develop their Organization of Ideas in Speaking at SMP N 2 Sedayu*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Berbicara dapat menjadi salah satu keterampilan bahasa yang tidak mudah untuk dipelajari. Para siswa cenderung takut untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena mereka khawatir untuk membuat kesalahan dalam tata bahasa, pengucapan, dan juga mereka kurang percaya diri. Untuk mengatasi masalah dalam berbicara, ada banyak teknik yang dapat digunakan, salah satunya adalah *mind mapping*. *Mind mapping* dapat menjadi salah satu teknik yang menarik untuk membantu siswa dalam menyiapkan mereka berbicara bahasa Inggris di depan kelas. Hal ini kemudian menarik untuk diselidiki mengenai persepsi siswa tentang penggunaan *mind mapping*.

Penelitian ini terdiri dari dua rumusan masalah, yaitu: (1) Apa persepsi siswa tentang penggunaan *mind mapping* untuk mengembangkan organisasi ide-ide mereka dalam berbicara? dan (2) Apa implikasi dari hasil tersebut?

Penelitian ini menggunakan metode survei yang dalam menganalisisnya menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Partisipan dalam penelitian ini adalah 47 siswa kelas VIII SMP N 2 Sedayu. Selanjutnya, untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan wawancara. Untuk menganalisa hasil kuesioner, peneliti menggunakan bentuk numerik. Ada 30 pernyataan dari kuesioner dan menggunakan jenis skala *Likert*. Analisis data dari kuesioner adalah dalam bentuk persentase. Dengan demikian, hasil wawancara dapat dikumpulkan setelah didapat hasil kuisisioner. Wawancara ini dianalisis dengan merangkum setiap pertanyaan berdasarkan klasifikasi pertanyaan.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa para siswa memiliki persepsi positif terhadap penggunaan *mind mapping* untuk mengembangkan ide mereka dalam berbicara bahasa Inggris. Hal ini juga dapat disimpulkan bahwa menurut persepsi siswa, *mind mapping* benar-benar membantu mereka dalam berbicara, terutama dalam mengembangkan organisasi ide-ide. Siswa juga memiliki persepsi bahwa *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan berbicara mereka dan itu mudah untuk diimplementasikan. Selain itu, hasil penelitian mengimplikasikan persepsi siswa terhadap penggunaan *mind mapping* dalam berbicara sangatlah baik. *Mind mapping* sangat efektif dan sangat bermanfaat untuk digunakan para siswa. Selain itu, *mind mapping* dapat diimplementasikan di sekolah menengah pertama sebagai teknik untuk membantu mereka belajar berbahasa Inggris. *Mind mapping* meningkatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide untuk berbicara bahasa Inggris.

**Keywords:** *perception, mind mapping, organization of ideas, speaking*

