

ABSTRACT

Rastania, A. P. (2023). *The Use of Mind Map Technique in Enhancing Students' Memory Ability During Online Learning*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study aimed to determine students' perceptions towards using mind map to help them remember and recall information during online learning in reading classes. In addition, this study also aimed to describe how mind map helps students enhance their memory ability in reading classes during online learning.

There were two questions in this research: 1) What are students' perceptions towards the use of mind map in enhancing their memory ability during online learning? 2) How does a mind map enhance students' memory ability during online learning? The researcher used survey method in this research since this research deals with respondents' opinions and perceptions. The participants of this study were ELESP students who took online reading classes, namely Basic Reading II and Critical Reading and Writing, during the Covid-19 pandemic. To collect data, the researcher used a questionnaire consisting of closed-ended questions and open-ended questions.

Based on the data obtained and analyzed, the researcher found that most participants responded positively to the use of mind map in enhancing their memory ability. Participants responded positively by feeling enthusiastic and enjoying making a mind map. A mind map helps students to take notes in a more structured way. The keywords written on the mind map help students recall the information they read quickly and easily. The use of colours, shapes and lines connected to each other also helping students sort and distinguish information that has been read and written on a mind map.

Keywords: mind map, online learning, memory ability

ABSTRAK

Rastania, A. P. (2023). *The Use of Mind Map Technique in Enhancing Students' Memory Ability During Online Learning*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap penggunaan *mind map* dalam membantu mereka untuk mengingat kembali informasi selama pembelajaran daring dalam kelas membaca. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana *mind map* membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan mengingat mereka dalam kelas reading selama pembelajaran daring.

Terdapat dua rumusan masalah pada penelitian ini: 1) Bagaimana respon mahasiswa terhadap penggunaan *mind map* dalam meningkatkan pemahaman membaca mereka dalam kelas reading secara daring? 2) Bagaimana *mind map* meningkatkan pemahaman membaca siswa dalam kelas reading selama pembelajaran daring? peneliti menggunakan metode survei pada penelitian ini karena penelitian ini berkaitan dengan pendapat dan persepsi responden. Partisipan dari studi ini adalah mahasiswa PBI yang mengikuti kelas membaca yaitu *Basic Reading II* dan *Critical Reading and Writing* secara daring saat pandemic covid-19. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner yang terdiri dari pertanyaan tertutup dan terbuka.

Berdasarkan data yang didapat dan telah dianalisis, peneliti menemukan bahwa sebagian besar partisipan memiliki respon positif terhadap penggunaan *mind map* dalam meningkatkan pemahaman membaca mereka. Partisipan merespon baik dengan merasa semangat, antusias dan menikmati proses membuat *mind map*. *Mind map* membantu siswa membuat catatan dengan cara yang lebih terstruktur. Kata kunci yang telah tertulis pada *mind map* membantu siswa mengingat kembali informasi yang telah mereka baca dengan cepat dan mudah. Penggunaan warna, bentuk dan garis yang saling berhubungan juga berpengaruh dalam membantu siswa memilah dan membedakan informasi yang telah dibaca dan ditulis pada *mind map*.

Kata kunci: *mind map, online learning, memory ability*