

Jilid
II

**PEMARTABATAN BAHASA INDONESIA
DALAM MENGHADAPI PERUBAHAN KONSTELASI
POLITIK DAN EKONOMI DUNIA**

PROSIDING

**KONFERENSI INTERNASIONAL
PENGAJARAN BAHASA INDONESIA
BAGI PENUTUR ASING (KIPBIPA X/2017)**

**The Singhasari Resort, Kota Batu, Jawa Timur
12 - 14 Oktober 2017**



BRAWIJAYA LANGUAGE CENTER

DAFTAR ISI

BAGIAN IV : PEMBELAJARAN BIPA: ISU-ISU MUTAKHIR

1. Pembelajaran Berbicara Berbasis Tipologi Bahasa dan Kearifan Lokal Masyarakat Lampung bagi Peserta Bipa di Universitas Lampung
Dr. Muhammad Fuad, M Hum. dan Dr. Sumarti, M Hum. 1
2. Pembelajaran BIPA melalui Cerita Rakyat
Imolda 8
3. Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing Usia Pra Sekolah
Liana Koesatih, M.Pd 16
4. An Analysis of Thai Learners of Bahasa Indonesia as a Foreign Language on Bahasa Indonesia Vowel Pronunciation
Robertus Pujo Leksono, M.Pd 23
5. Analisis Keefektifan Materi Buku Ajar BIPA A1 dan A2 PPSDK
Maria Dina Pratiwi, S.Pd. 29
6. Penggunaan Puisi sebagai Bahan Ajar Bagi Penutur Asing (BIPA) dalam Upaya meningkatkan Sikap Penitif Terhadap Budaya Indonesia
Martina, S.Pd., 38
7. RPG (Role Playing Games) sebagai Suplemen Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif BIPA Tingkat Pemula
Maufi Syaiful Rizal, M.Pd., Renda Yuriananta, S.Pd. 48
8. Penerapan Metode Suku Kata pada Keterampilan Membaca Pembelajar Bipa di Nahdatulyuban School, Narathiwat, Thailand
Nais Ambarwati, S.Pd. 57
9. Pemali sebagai Media Komunikasi Antarbudaya dalam Pembelajaran BIPA
Ridzky Firmansyah Fahmi 66

33. Penyusunan Analisis Kebutuhan Pengajaran BIPA dengan Tujuan Khusus: Studi Kasus Penyuluhan Perkopisan Tradisional untuk Perdagangan Kopi Internasional di Desa Gertas
Vincentius Stevian Yudhistira, S.Pd 276
34. Mengurangi Ancaman pada Pasien Penutur Bahasa Indonesia dan Asing dengan Penggunaan Bentuk Sapaan Kekerabatan Lisan yang Santun dalam Bahasa Indonesia pada Komunikasi Dokter-Pasien
Dr. Emalia Iragilisi, M.Pd 285
35. Karakteristik Kosakata Bahasa Tulis Pemelajar BIPA Thailand
Elva Rizky Maharany, M.Pd. 292

BAGIAN VI : ISU PROFESIONALISME PENGAJARAN BIPA

36. The Teaching Of Bahasa Indonesia To Migrant Children At The Border Of A Nation : A Case In Kinabalu
Nia Kurniawati, S.Pd., M.Pd., Mia Fatimatal Munsi, S.Pd., M.Pd., Aprilla Adawiyah, S.Pd., M.Pd., Aan Hasanah, S.Pd., M.Pd 302
37. Tantangan dan Peluang Pengajaran BIPA sebagai Dampak 新住民 : Studi Kasus di 新北市 di Taiwan
Nuning Catur Sri Wibujang, M.A. 310
38. Pengembangan Model Penilaian Otentik Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran BIPA
Prof. Dr. Amzaraki, M. Pd 317
39. Pengembangan Media Pembelajaran Menyimak Berbasis Lectora Inspire Untuk Pembelajar Bipa Tingkat Pemula Dasar Kbri Moscow
Risho Purnama Dewi, S.Pd., M.Hum 325
40. Peran dan Fungsi Lembaga Sertifikasi Kompetensi Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (LSK BIPA)
Agus Soehardjono, S.S., M.M. dan Tan Paulina Candra Aista, M. Hum 334
41. Sabtu Bermutu Kegistan Literasi Calon Pengajar BIPA Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UMSU
Aisyah Artry, M.Pd 339
42. BIPA di Asia Tenggara
Dr. Felicia N. Utorodowo 343

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENYIMAK BERBASIS *LECTORA INSPIRE* UNTUK PEMBELAJAR BIPA TINGKAT PEMULA DASAR KBRI MOSCOW

Rishe Purnama Dewi

PBSI, FKIP, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

budimannrishe78@gmail.com; budimannrishe@usfj.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan media pembelajaran menyimak untuk pembelajar BIPA pemula tingkat dasar KBRI Moscow. Pada penelitian yang lalu sudah dihasilkan silabus dan modul pembelajaran, tetapi kebutuhan bahan menyimak masih diperlukan sebagai pengiring modul pembelajaran sehingga kemampuan menyimak dan berbicara pembelajar BIPA semakin mendekati cara berbahasa penutur asli bahasa Indonesia. Media yang dikembangkan berupa rekaman menyimak dengan menggunakan media *Lectora*. Alasan penelitian ini adalah (1) menyediakan media pembelajaran menyimak sebagai pelengkap bahan ajar pembelajaran BIPA tingkat pemula KBRI Moscow, (2) membantu instruktur BIPA dalam penyediaan media pembelajaran, dan (3) membantu pembelajar dalam memahami kebahasaan melalui menyimak dan meningkatkan kemampuan berbicara pembelajar BIPA mendekati penutur asli bahasa Indonesia. Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan. Pengembangan media ini akan mengadaptasi teori Borg dan Gall. Penilaian produk pengembangan mengadaptasi penilaian Sukardjo dengan menggunakan kuesioner. Berdasarkan hasil penelitian, produk media dikembangkan melalui lima tahapan. Kelima tahapan tersebut adalah (1) tahap pengkajian silabus pembelajaran BIPA dan materi pembelajarannya, (2) tahap pengkajian bahan dan sumber ajar, (3) pengembangan produk, (4) validasi, dan (5) kajian produk akhir. Validasi penelitian ini masih dibatasi pada penilaian ahli materi dan ahli media. Pertama, penilaian ahli materi diperoleh nilai rata-rata sebesar 4,1 yang tergolong dalam kategori sangat baik. Kedua, penilaian ahli media sebesar 4,4 yang juga tergolong sangat baik. Berdasarkan data tersebut, media yang dihasilkan dapat dikatakan layak dan dapat dipergunakan dalam pembelajaran karena memperoleh nilai rata-rata sebesar 4,3 yang berkategori sangat baik dan dapat dipergunakan dalam pembelajaran BIPA.

Kata kunci : pengembangan, media pembelajaran, *Lectora*, menyimak

Pendahuluan

Pembelajaran abad terkini memiliki perbedaan dengan era terdahulu. Dominasi teknologi pembelajaran menjadi hal yang perlu diperhatikan. Bitter dan Legacy (2009:23) menjelaskan bahwa teknologi saat ini menjadi rekan kerja para pengajar, administrator, dan orang tua. Jelas sekali bahwa era sekarang teknologi memiliki peran dalam mengembangkan kemampuan siswa untuk menguasai kompetensi tertentu dalam pembelajaran di sekolah.

Sejalan dengan perkembangan teknologi, pembelajaran di lembaga pendidikan mulai