

ABSTRACT

Dewanty, Monika. (2023), *Argument Structure in Thesis Introductions of English Language Education Study Program Students*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.

Writing a thesis is a requirement for students to graduate. In writing a thesis, the students need to write the introduction section first before they start to write in another section. The thesis introduction represents the students' starting ideas before conducting the research. Henceforth, the students' writing wrapped up in the arguments sentences to deliver their idea. For this particular reason, argument structure theory can help the students to write the arguments better. Argument structure theory presents the students with the concept of argument structure components.

Therefore, this study aims to know the argumentative used in the thesis introduction of the undergraduate students of ELESP. The research questions are: "What kind of argument patterns mostly used in undergraduate thesis introduction of English language Education Study Program's students?" and "Why the students use or not use certain argumentative patterns?". To answer the research questions, this study investigates using the theory of argument structure using the Toulmin's theory.

This study employed a qualitative method to collect and analyze the data. The data was taken from 30 thesis introductions using purposive sampling. The data was analyzed by using Toulmin's categorization table to know the students' argument structure. The categorized data was presented in a form of a figure.

The finding shows that the English Language Education Study Program (ELESP)'s students mostly used incomplete pattern in their thesis introductions. The result shows the students used incomplete pattern with a percentage of 58%, semi-complete pattern with a percentage of 35%, and almost complete pattern with a percentage of 7%. This finding reveals that the students used claim and ground to make their argument convincing. Some of the arguments' components were already relevance but they were also components that irrelevance. The students who used incomplete pattern without considering the relevancy display the lack of linguistic proficiency in writing.

Keywords: *argument structure, thesis introduction, ELESP students*

ABSTRAK

Dewanty, Monika. (2023), *Argument Structure in Thesis Introductions of English Language Education Study Program Students*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Menulis skripsi adalah syarat kelulusan untuk mahasiswa di Indonesia. Dalam menulis skripsi, mahasiswa harus menuliskan bagian pendahuluan terlebih dahulu sebelum menuliskan bagian-bagian lainnya. Bagian pendahuluan menunjukkan ide awal mahasiswa sebelum memulai sebuah penelitian. Oleh karena itu, teori tentang struktur argument dapat membantu mahasiswa dalam menuliskan argument yang baik. Teori tentang struktur argument menyajikan mahasiswa dengan konsep komponen argumen.

Oleh karena itu, studi ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan struktur argument dalam bagian pendahuluan di tesis mahasiswa-mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris. dan “Mengapa mahasiswa-mahasiswa tersebut menggunakan atau tidak menggunakan pola-pola argumen tertentu?”. Penelitian ini menggunakan teori Toulmin untuk menjawab rumusan-rumusan masalah tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Data yang akan digunakan diambil dengan menggunakan sampel purposive dari 30 skripsi di bagian pendahuluan. Data dianalisis dengan menggunakan tabel kategorisasi Toulmin untuk mengetahui struktur argument mahasiswa. Data yang sudah dikategorisasikan disajikan dalam bentuk sebuah figur.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa-mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris kebanyakan menggunakan pola argument yang tidak lengkap. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa menggunakan pola tidak lengkap sebanyak 58%, pola semi lengkap sebanyak 35%, dan pola hampir lengkap sebanyak 7%. Hasil ini memperlihatkan bahwa mahasiswa menggunakan *claim* dan *ground* untuk membuat argumen mereka menyakinkan. Beberapa dari komponen argument sudah tergolong relevan tetapi ada juga argument yang tergolong tidak relevan. Mahasiswa yang menggunakan pola argument tidak lengkap tanpa mempertimbangkan relevansi antar komponen menunjukkan rendahnya kecakapan linguistic dalam menulis.

Kata kunci: *struktur argumen, pengantar dalam tesis, mahasiswa PBI*