

**ABSTRAK****PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)  
NUMERASI UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Vella Risti AN

Universitas Sanata Dharma

2022

Tujuan penelitian adalah mengembangkan kualitas soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) numerasi, karena dilihat dari analisis kebutuhan banyak guru dan siswa yang membutuhkan contoh soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) numerasi hal ini juga dapat membantu guru dalam mengembangkan soal-soal AKM numerasi dan membantu siswa dalam proses latihan mempersiapkan ujian Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D). pada penelitian ini, terdapat tiga validator para ahliyang terdiri dari dosen PGSD dan satu guru kelas V SD Kanisius Gayam 1 Yogyakarta. Penelitian ini melakukan uji coba produk kepada siswa kelas V dengan jumlah 25 siswa. Subjek dari penelitian ini adalah guru kelas V SD dan siswa kelas V yang bertempat di SD Kanisius Gayam 1 Yogyakarta. Objek penelitian ini adalah buku kumpulan soal AKM numerasi yang dapat guru dan siswa gunakan belajar latihan soal untuk mempersiapkan ujian AKM.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 10 soal AKM numerasi dikembangkan berdasarkan dengan model ADDIE. 2) Hasil kualitas soal AKM numerasi yang telah divalidasi oleh dua dosen dan satu guru kelas V SD memiliki rata-rata 3,38 dengan kategori “Sangat Baik”. Peneliti menggunakan SPSS 16.0 untuk mendapatkan hasil dari uji validitas, terdapat 16 item butir soal yang valid dan 14 item butir soal yang tidak valid. Butir soal yang tidak valid tidak perlu dilakukan perbaikan karena faktor yang menyebabkan soal tidak valid yaitu siswa tidak memahami soal yang akan dikerjakan, soal yang dibuat terlalu sulit, waktu yang diberikan untuk mengerjakan soal kurang, siswa menjawab soal secara asal, siswa belum terbiasa mengerjakan soal AKM numerasi dengan berbagai macam variasi soal dan stimulus. Pada hasil uji reliabilitas kualitas soal dinyatakan reliable dengan angka 0,737. Sedangkan hasil uji tingkat kesukaran dengan kategori tingkat kesukaran mudah yaitu 1 item soal, tingkat kesukaran sedang yaitu 2 soal, dan tingkat kesukaran sulit yaitu 6 item soal. Dan hasil dari uji daya pembeda terdapat 11 item soal dengan kategori “Baik”, 10 item soal dengan kategori “Cukup”, 4 item soal dengan kategori “Jelek”, dan 5 item soal dengan kategori “Dibuang”. Hasil dari uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda menghasilkan kualitas soal yang baik dan dapat diujicobakan secara luas.

**Kata kunci:** Pengembangan, Asesmen Kompetensi Minimum, Numerasi

**ABSTRACT****DEVELOPMENT OF MINIMUM COMPETENCY ASSESSMENT (AKM) NUMERATION QUESTIONS FOR STUDENTS IN CLASS V SD**

Vella Risti AN

Sanata Dharma University

2022

*The purpose of the study is to develop the quality of numeric Minimum Competency Assessment (AKM) questions, because seen from the analysis of the needs of many teachers and students who need examples of numeric Minimum Competency Assessment (AKM) questions, this can also help teachers develop numeracy AKM questions and help students in the practice process of preparing for the Minimum Competency Assessment (AKM). The method used in this research is Research and Development (R&D). In this study, there were three expert validators consisting of PGSD lecturers and one fifth grade teacher at SD Kanisius Gayam 1 Yogyakarta. This study conducted a product trial to class V students with a total of 25 students. The subjects of this study were fifth grade elementary school teachers and fifth grade students at Kanisius Gayam 1 Elementary School Yogyakarta. The object of this research is a collection of numeric AKM questions that teachers and students can use to learn practice questions to prepare for the AKM exam.*

*The results of this study indicate that the 10 numerical AKM questions were developed based on the ADDIE model. 2) The results of the quality of the numerical AKM questions that have been validated by two lecturers and one fifth grade elementary school teacher have an average of 3.38 in the "Very Good" category. The researcher used SPSS 16.0 to get the results of the validity test, there were 16 valid items and 14 invalid items. Invalid questions do not need to be corrected because of the factors that cause invalid questions, namely students do not understand the questions to be worked on, questions are made too difficult, the time given to work on questions is not enough, students answer questions randomly, students are not used to working on questions. AKM numeration with various kinds of questions and stimulus variations. In the results of the reliability test, the quality of the questions was declared reliable with a number of 0.737. Meanwhile, the results of the test of the level of difficulty with the category of easy difficulty level are 1 item, moderate difficulty level is 23 items, and the level of difficulty is 6 items. And the results of the discriminatory test there are 11 items in the "Good" category, 10 items in the "Enough" category, 4 items in the "Bad" category, and 5 items in the "Discarded" category. The results of the test of validity, reliability, level of difficulty, and discriminatory power produce good quality questions and can be tested widely.*

**Key words:** *Development, Minimum Competency Assessment, numerati*

