

## ABSTRACT

Novitasari, Shela. 2014. *Task-based English Listening Materials for the Eighth Graders of SMP Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Listening is one of the language skills which should be mastered by students since this skill enables them to communicate with each other. However, listening is considered as the most difficult skill for most English students of non-native speakers. One of the reasons for this is the lack of listening exercises provided by the teachers due to the limitation of the listening materials. The English students of *SMP Negeri 2 Yogyakarta* experienced this case.

This study aims to design English listening materials based on task-based language teaching for the eighth graders of *SMP Negeri 2 Yogyakarta*. The materials were designed based on task-based language teaching because the students were actually interested in doing various kinds of tasks related to their daily life. This study is carried out to answer two research problems. The first is about how the English listening materials based on task-based language teaching for the eighth graders of *SMP Negeri 2 Yogyakarta* are designed. The second is about what the English listening materials based on task-based language teaching for the eighth graders of *SMP Negeri 2 Yogyakarta I* looks like.

This study was an Educational Research and Development (R&D). In answering the first research question, the writer designed a model which was adapted from five phases of R&D cycle, and the instructional design model of Kemp and Yalden. The writer implemented seven phases of the models. The phases are to gather information, state goals, topics, and general purposes, determine learning objectives, list subject content, select teaching/learning activities and resources, evaluate the designed materials, and revise the designed materials. Based on the results of the experts' clarification on the designed materials, the designed materials were acceptable for the eighth graders of *SMP Negeri 2 Yogyakarta*.

Finally, the writer presented the final version of the designed materials as the answer to the second research question. The look of the designed materials represented the application of task-based framework. There were pre-task, main-task, and post-task, followed by some suggested varieties of tasks from listening theory. The complete designed materials are attached in appendix K.

**Keywords:** design, task-based language teaching, listening, eighth graders

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Novitasari, Shela. 2014. *Task-based English Listening Materials for the Eighth Graders of SMP Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

*Mendengarkan merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa karena membantu mereka untuk berkomunikasi satu sama lain Namun, kemampuan mendengarkan dianggap sebagai kemampuan yang paling sulit oleh sebagian besar siswa. Salah satu alasan alasannya adalah siswa jarang berlatih kemampuan mendengarkan. Hal ini diakibatkan karena terbatasnya materi kemampuan mendengarkan yang dimiliki oleh guru. Kasus seperti ini dialami oleh para guru bahasa Inggris di SMP Negeri 2 Yogyakarta.*

*Penelitian ini bertujuan untuk merancang materi mendengarkan bahasa Inggris berdasarkan pembelajaran berbasis tugas untuk siswa kelas delapan SMP Negeri 2 Yogyakarta. Materi dirancang berdasarkan pembelajaran berbasis tugas karena siswa kelas delapan cenderung tertarik dalam mengerjakan tugas yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilakukan untuk menjawab dua rumusan masalah. Pertama adalah tentang bagaimana materi mendengarkan bahasa Inggris berdasarkan pembelajaran berbasis tugas untuk siswa kelas delapan SMP Negeri 2 Yogyakarta dirancang. Kedua adalah tentang seperti apa materi mendengarkan bahasa Inggris berdasarkan pembelajaran berbasis tugas untuk siswa kelas delapan SMP Negeri 2 Yogyakarta.*

*Studi ini adalah Educational Research and Development (R&D). Menjawab rumusan masalah pertama, penulis mendesain sebuah model yang merupakan adaptasi dari kelima langkah dalam siklus R&D beserta kombinasi dari model desain Kemp dan Yalden. Penulis menggunakan tujuh tahap model desain. Tahap-tahap tersebut meliputi gather information, state goals, topics, and general purposes, determine learning objectives, list subject content, select teaching/learning activities and resources, evaluate the designed materials, and revise the designed materials. Berdasarkan hasil verifikasi dari para ahli mengenai rancangan materi, rancangan materi dapat diterima oleh siswa kelas delapan SMP Negeri 2 Yogyakarta.*

*Sebagai proses akhir, penulis merancang versi akhir dari materi. Versi akhir dari materi ini menjawab rumusan masalah yang kedua. Tampilan materi mencerminkan pengaplikasian dari kerangka pembelajaran berbasis tugas. Terdapat pre-task, main-task, dan post-task, yang selanjutnya dilengkapi dengan berbagai variasi tugas berdasarkan teori mendengarkan. Tampilan lengkap materi dapat dilampirkan pada lampiran K.*

**Kata kunci:** design, task-based language teaching, listening, eighth graders