

## ABSTRAK

**Ermelinda Kartika Anggia Parera. 2015. *Pemanfaatan Papan Berpaku Pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar Materi Menghitung Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang Kelas III SD Negeri Timbulharjo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan alat peraga papan berpaku pada pembelajaran matematika menghitung luas persegi dan persegi panjang, (2) Mengetahui sejauh mana tanggapan siswa terhadap penggunaan alat peraga *papan berpaku* pada materi menghitung luas persegi dan persegi panjang.

Subjek penelitian adalah 25 siswa di SD Negeri Timbulharjo, Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari – Maret 2015, dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Data diperoleh dari hasil observasi pelaksanaan pembelajaran matematika, tes hasil belajar, dan tanggapan siswa terhadap penggunaan alat peraga papan berpaku. Kemudian data di analisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui jawaban dari masalah yang telah dirumuskan.

Hasil dari penelitian ini, yaitu pembelajaran dengan pemanfaatan *papan berpaku* efektivitasnya rendah, karena berdasarkan kriteria penilaian, banyaknya siswa bernilai paling sedikit 6 ada 60 % siswa, sedangkan banyaknya siswa bernilai paling sedikit 5 ada 84 % siswa, sehingga pembelajaran dengan penggunaan papan berpaku masih rendah efektivitasnya dalam membantu pemahaman siswa pada materi luas persegi dan luas persegi panjang. Tanggapan siswa terhadap penggunaan alat peraga papan berpaku mendapat tanggapan yang baik karena hampir 90 % siswa merasa terbantu dengan alat peraga *papan berpaku* pada materi menghitung luas persegi dan luas persegi panjang.

Kata Kunci : Alat peraga *papan berpaku*, luas persegi dan persegi panjang, hasil belajar, dan tanggapan siswa.

ABSTRACT

**Ermelinda Kartika Anggia Parera. 2015. *The Implementation of Spiked Board On Mathematics Lesson on Two Dimensional Shape-Calculating Area of Square and Rectangular Shaped Classroom in Timbulharjo Elementary School Yogyakarta. Academic Year 2014/205. Thesis. Mathematics Education Program. Department of Mathematics and Natural Sciences. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University, Yogyakarta.***

This study aims to: (1) Knowing student learning outcomes with the used of spiked boards as props in mathematics lesson; calculating square and rectangular area, (2) to know how far are student's responses to the use of spiked boards in Calculating the area of a square and rectangular topic.

The subjects were 25 students in Timbulharjo Elementary School, Yogyakarta. The experiment was conducted during February - March 2015, using descriptive quantitaf method. Data was obtained from the observation, test result, and student responses to the use of spiked board props. Then, the data were being analyzed qualitatively and quantitatively to find the answer of the formulated problem.

Results of this study were, learning process using piked boards resulting low effectiveness. As based on assessment criteria, the number of students whom the scores are at least 6 covers 60% of the students, while the number of students whom the scores are at least 5 covers 84% of the students. So the using of spiked board in learning process still provides low effectiveness in helping student's understanding on the topic of the square and rectangular area. However, the students show good responses to the use of spiked board props, because nearly 90% of the students felt helped by it.

Keywords: Spiked board props, square and rectangular area, learning outcomes and student responses.