

ABSTRAK

Rahayu Putri Melani. 181414005. Tingkat Kecemasan Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2021 pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SMP Tahun Akademik 2022/2023 dan Upaya Meminimalkannya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Bagi banyak siswa dan mahasiswa, matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit. Hal itu menyebabkan munculnya rasa cemas saat pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan tingkat kecemasan mahasiswa pada mata kuliah pembelajaran matematika SMP di program studi Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma; (2) menyebutkan faktor penyebab munculnya kecemasan mahasiswa pada mata kuliah pembelajaran matematika SMP di program studi Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma; (3) mendeskripsikan upaya meminimalkan kecemasan mahasiswa dalam mata kuliah pembelajaran matematika SMP di program studi Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah 72 mahasiswa Angkatan 2021 yang mengambil mata kuliah Pembelajaran Matematika SMP tahun akademik 2022/2023 program studi Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, pengisian kuesioner, dan wawancara. Oleh karena itu, instrumen yang dipergunakan adalah lembar observasi, lembar kuesioner, dan pedoman wawancara. Analisis data penelitian menggunakan analisis data kualitatif.

Berikut adalah hasil penelitian ini. (1) Dari 72 subjek penelitian, sebanyak 11,1% memiliki tingkat kecemasan yang termasuk dalam kategori kecemasan rendah, 55,56% masuk dalam kategori kecemasan sedang, 23,61% masuk dalam kategori kecemasan berat, dan 9,72% berada pada kecemasan panik. (2) Penyebab munculnya kecemasan pada aspek kognitif adalah kesulitan dalam menguasai materi dan kurang yakin dengan diri sendiri. Pada aspek sikap, penyebab munculnya kecemasan adalah ketakutan dengan cara mengajar dosen. Pada aspek somatik disebabkan oleh terlalu berpikir dengan keras dan rasa takut karena tidak menjawab. Penyebab kecemasan pada aspek representasi matematis adalah perbedaan pendapat dengan teman sejawat dan logika yang sulit berjalan. (3) Upaya meminimalkan kecemasan yang paling didominasi semua aspek adalah mempersiapkan bahan materi sebelum pembelajaran dimulai, menenangkan diri, dan selalu jaga kesehatan.

Kata kunci: kecemasan matematika, mahasiswa

ABSTRACT

Rahayu Putri Melani. 181414005. *Mathematics Anxiety Level of Mathematics Education Department Students of Sanata Dharma University, Class of 2021, Who are Taking Junior High School Math Teaching Class in Academic Year 2022/2023 and Efforts to Minimize It. Thesis. Mathematics Education Department. Sanata Dharma University.*

For many students, mathematics is considered as a difficult subject. This then causes the emergence of anxiety during the learning process. This study aims to: (1) describe students anxiety level of the Mathematics Education student of Sanata Dharma University who are taking the junior high school mathematics class; (2) find the factors which trigger the anxiety; and (3) describe the efforts to minimize the anxiety level of Mathematics Education students at Sanata Dharma University who takes the junior high school mathematics class.

This is a descriptive qualitative research. The subjects of the study are 72 students of Mathematics Education study program Sanata Dharma University batch 2021 who are taking Junior high school mathematics teaching class academic year 2022/2023. The data for the research were collected using observation sheet, questionnaire, and interview sheet. The data was analyzed using a qualitative analysis.

The following are the results of the study. (1) The anxiety level of 72 students was 11,1% in the low anxiety category, 55,56% in the medium anxiety category, 23,61% in the severe anxiety category, and 9,72% in panic anxiety. (2) The emergence of anxiety on the cognitive aspects caused by difficulties in mastering the material and lack of confidence in oneself. In the attitude domain, the emergence of anxiety is caused by fear of the lecturer's way of teaching. The somatik domain of the emergence of anxiety are overthinking and fear of not answering. In the domain of mathematical representation, the emergence of anxiety is caused by differences of opinion with colleagues and difficulty in logical process. (3) Efforts to minimize anxiety that mostly dominate all aspects are preparing material before learning begins, calming down, and always taking care of one's own health.

Keywords: Mathematics Anxiety, Students