

## ABSTRAK

### **KENDALA IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER SAINS DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN GANDOMANAN KOTA YOGYAKARTA**

Kristina Desti Riani  
Universitas Sanata Dharma  
2023

Implementasi ekstrakurikuler sains di sekolah dasar tidak terlepas dari faktor pendukung, faktor penghambat, dan upaya untuk mengatasi hambatan yang dialami. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kendala yang dialami oleh sekolah dasar yang mengimplementasikan ekstrakurikuler sains dan sekolah dasar yang tidak mengimplementasikan ekstrakurikuler sains di Kecamatan Gondomanan Kota Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Subjek penelitian meliputi 5 kepala sekolah, 3 guru pembina ekstrakurikuler sains, dan 1 guru penanggung jawab kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dasar se-Kecamatan Gondomanan Kota Yogyakarta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kendala yang dialami sekolah dasar yang mengimplementasikan ekstrakurikuler sains dan sekolah dasar yang tidak mengimplementasikan ekstrakurikuler sains di Kecamatan Gondomanan Kota Yogyakarta. Kendala yang dialami oleh sekolah dasar yang mengimplementasikan ekstrakurikuler sains yaitu: (1) jumlah peserta didik belum mencapai target, (2) ekstrakurikuler sains tidak diselenggarakan sebagai ekstrakurikuler pilihan, (3) sekolah belum memiliki tenaga pengajar yang berkualifikasi akademik di bidang sains, (4) guru tidak melakukan penilaian secara kualitatif, (5) ekstrakurikuler sains tidak menerapkan tahap perkembangan yang lengkap dan runtut, (6) ekstrakurikuler sains tidak dalam bentuk penelitian, dan (7) sekolah tidak melakukan kerja sama dengan beberapa pihak. Kendala yang dialami oleh sekolah dasar yang tidak mengimplementasikan ekstrakurikuler sains yaitu: (1) guru belum memahami makna sains dan ekstrakurikuler sains, (2) tidak memiliki ruang laboratorium IPA, (3) sekolah tidak memiliki guru yang berkualifikasi akademik dalam bidang sains, (4) keterbatasan model kegiatan, (5) keterbatasan pengelolaan sekolah, dan (6) keterbatasan dana.

**Kata kunci:** kendala, implementasi, ekstrakurikuler sains

**ABSTRACT**

**SOME OBSTACLES OF SCIENCE EXTRACURRICULAR  
IMPLEMENTATION IN ELEMENTARY SCHOOLS IN GANDOMANAN  
SUBDISTRICT YOGYAKARTA CITY**

*Kristina Desti Riani  
Sanata Dharma University  
2023*

*The implementation of science extracurricular in elementary schools is inseparable from the supporting factors, inhibiting factors, and efforts to overcome the obstacles. This study aims to describe the obstacles experienced by elementary schools that either implement science extracurriculars or do not implement science extracurriculars in Gondomanan District, Yogyakarta City.*

*This type of research is descriptive qualitative. Data gathering techniques used in this research are questionnaires, interviews, and documentation studies. Data analysis technique applies the Miles and Huberman models including data reduction, data presentation, and conclusion/verification. The research subject involves 5 school principals, 3 science extracurricular supervising teachers, and 1 teacher in charged of extracurricular activities in elementary schools throughout Gondomanan District, Yogyakarta City.*

*The result shows there are some obstacles experienced by elementary schools that either implement science extracurriculars or do not implement science extracurriculars in Gondomanan District, Yogyakarta City. The obstacles experienced by elementary schools implementing science extracurriculars are: (1) the number of students has not reached the target, (2) science extracurriculars are not organized as optional extracurriculars, (3) schools lack of academically qualified teaching staff in science, (4) teachers do not carry out qualitative assessments, (5) science extracurriculars do not apply complete and coherent development stages, (6) science extracurriculars are not in the form of research, and (7) schools do not collaborate with several parties. The obstacles experienced by elementary schools that do not implement science extracurriculars are: (1) teachers do not understand the meaning of science and science extracurriculars, (2) schools do not have a science laboratory, (3) schools do not have teachers who are academically qualified in science, (4) limitations in models of activity, (5) limitations in school management, and (6) limited funds.*

**Keywords:** *obstacle, implementation, science extracurriculars*