

## ABSTRACT

Larasati, Rachelina. (2023). *Fostering Metacognitive Awareness of Reading Strategies of Indonesian EFL Undergraduate Students*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Art Language Education, Faculty of Language Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Metacognitive awareness is believed to be essential in reading because it enables readers to monitor and take control over the cognitive process that takes place while reading. Previous studies on metacognition in reading, predominantly, focused on investigating the level of students' metacognitive awareness of reading strategies and the reading strategies used by the students in correlation to reading comprehension. The findings of those preceding fall into two sides, with one proving that metacognitive reading strategies is effective to improve reading comprehension and the other one denying it. Previous researchers argued that the emergence of low reading comprehension on readers despite the high level of metacognitive awareness on readers is caused by the absence of explicit instruction in metacognitive awareness of reading strategies.

Thus, this thesis aims to explain what happens when training to foster metacognitive awareness of reading strategies is done because even though many studies have been carried out to investigate and explore students' level of metacognitive awareness of reading strategies and the correlation to reading comprehension, an empirical study that aims to foster students' level of metacognitive awareness of reading strategies through deliberate and explicit training is found to be infrequent.

This thesis for publication employed classroom action research method to study the reading phenomenon that emerged from the training of metacognitive awareness of reading strategies that was done to undergraduate students in a basic reading class. In two cycles, the data were gathered from a questionnaire that was adapted from MARS (Metacognitive Awareness of Reading Strategy Inventory), classroom observation, reading test scores, students' reflections, and interviews.

From the data collected, the researcher found that the training was effective in fostering metacognitive awareness of reading strategies, proved by students' overall mean score that escalated from 3.28 (medium) to 3.80 (high) after the training. The present study found that following the enhancement of metacognitive awareness of reading strategies, students also improved reading comprehension, enjoyment in reading, and confidence in reading.

**Keywords:** *classroom action research, metacognitive awareness, reading strategies*

## ABSTRAK

Larasati, Rachelina. (2023). *Fostering Metacognitive Awareness of Reading Strategies of Indonesian EFL Undergraduate Students*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Kesadaran metakognitif diyakini sangat penting dalam membaca karena memungkinkan pembaca untuk memantau dan mengendalikan proses kognitif yang terjadi saat membaca. Studi sebelumnya tentang metakognisi dalam membaca berfokus untuk menyelidiki tingkat kesadaran metakognitif siswa tentang strategi membaca dan strategi membaca yang digunakan oleh siswa dalam hubungannya dengan pemahaman membaca. Temuan-temuan sebelumnya jatuh ke dalam dua sisi, dengan satu membuktikan bahwa strategi membaca metakognitif efektif untuk meningkatkan pemahaman bacaan dan yang lainnya menyangkalnya. Peneliti sebelumnya berpendapat bahwa munculnya pemahaman bacaan yang rendah pada pembaca meskipun tingkat kesadaran metakognitif pada pembaca tinggi disebabkan oleh tidak adanya instruksi eksplisit dalam strategi kesadaran metakognitif membaca.

Dengan demikian, tesis ini bertujuan untuk menjelaskan apa yang terjadi ketika pelatihan untuk menumbuhkan kesadaran metakognitif dari strategi membaca dilakukan karena meskipun banyak penelitian telah dilakukan untuk menyelidiki dan mengeksplorasi tingkat kesadaran metakognitif siswa tentang strategi membaca dan korelasinya dengan pemahaman membaca, sebuah studi empiris yang bertujuan untuk menumbuhkan tingkat kesadaran metakognitif siswa tentang strategi membaca melalui pelatihan yang disengaja dan eksplisit masih jarang ditemukan.

Tesis untuk publikasi ini mempelajari fenomena membaca yang muncul dari pelatihan kesadaran metakognitif tentang strategi membaca yang dilakukan kepada mahasiswa S1 di kelas membaca dasar. Peneliti melakukan penelitian tindakan kelas selama dua siklus. Data dikumpulkan dari kuesioner yang diadaptasi dari MARSII (*Metacognitive Awareness of Reading Strategy Inventory*), observasi kelas, nilai tes membaca, refleksi siswa, dan wawancara.

Dari data yang dikumpulkan, peneliti menemukan bahwa pelatihan tersebut efektif dalam menumbuhkan kesadaran metakognitif tentang strategi membaca, dibuktikan dengan skor rata-rata keseluruhan siswa yang meningkat dari 3,27 (sedang) menjadi 4,08 (tinggi) setelah pelatihan. Studi ini menemukan bahwa setelah peningkatan kesadaran metakognitif dari strategi membaca, siswa juga meningkatkan pemahaman bacaan, kenikmatan dalam membaca, dan kepercayaan diri dalam membaca.

**Kata kunci:** *kesadaran metakognitif, strategi membaca, penelitian tindakan kelas*