

## ABSTRAK

Ristiyanti, Riza. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas VA Pada Materi KPK dan FPB Melalui Pembelajaran Kontekstual SDN Perumnas Condongcatur*. Skripsi: Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis pada materi KPK dan FPB siswa kelas VA SDN Perumnas Condongcatur. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui penerapan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa 2) mengetahui peningkatan hasil belajar, dan 3) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model *Kemmis* dan *McTaggart* dengan dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SDN Perumnas Condongcatur berjumlah 24 siswa. Objek penelitian ini adalah hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dan nontes. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner, observasi, wawancara dan tes tertulis berupa soal uraian. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif.

Komponen pembelajaran kontekstual yang digunakan dalam penelitian ini yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, penilaian nyata. Rata-rata hasil belajar meningkat dari kondisi awal 57,66 menjadi 70,95 pada evaluasi 1, 82,04 pada evaluasi 2, 90 pada evaluasi akhir. Persentase ketuntasan mengalami kenaikan dari kondisi awal 51,19% menjadi 62,5% pada evaluasi 1, 75% pada evaluasi 2, dan 91,66% pada siklus akhir. Kemampuan berpikir kritis hasil kuesioner meningkat dari kondisi awal dengan rata-rata 3,03 (tidak kritis) menjadi 4,07 (kritis) pada kondisi akhir. Persentase ketuntasan meningkat dari kondisi awal 37,5% menjadi 75% pada kondisi akhir. Penelitian ini disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual dapat 1) meningkatkan hasil belajar dan 2) kemampuan berpikir kritis siswa kelas VA SDN Perumnas Condongcatur.

Kata kunci: Hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, KPK dan FPB, pembelajaran kontekstual.

## ABSTRAK

Ristiyanti, Riza. 2016. *The Improvement of Learning and Math's Critical Thinking Ability of Class VA in KPK and FPB Materials Through Contextual Learning In Perumnas Condongcatur Elementary School*. Thesis. Yogyakarta: Sanata Dharma University

This study was based on the low result of learning and critical thinking ability on the Least Common Multiple and Highest Common Factor material of class VA SDN Perumnas Condongcatur. This study aimed to 1) knowed the application the contextual leraning to improvement of learning and math's critical thinking, 2) knowing improvement of learning outcomes, and 3) determine the improvement of students' critical thinking ability.

This study was Classroom Action Research *McTaggart* and *Kemmis*' models with two cycles. The subjects were the students of class VA Perumnas Condongcatur Elementary School with the total of 24 students. The object of this study is the result of students' learning and critical thinking ability. Data collection technique is in the form of tests and non-test. The instruments of this research using questionnaires, observation, interview and written test in the form of analysis questions. The data analysis that are used are quantitative.

Contextual learning components that are used in this study are constructivism, inquiry, community learning, modeling, reflection, and real assessment. The average learning outcomes increased from the initial conditions in the evaluation 57.66 into 70.95 1, 82.04 on the second evaluation, 90 in the final evaluation. The percentage of completeness increased from the initial condition of 51.19% to 62.5% in the first evaluation, 75% in the second evaluation, and 91.66% at the end of the cycle. Critical thinking ability questionnaire results increased from the initial conditions with an average of 3.03 (not critical) to 4.07 (critical) on the final conditions. Completeness percentage increased from 37.5% on the initial conditions to 75% on the final conditions. This study concluded that contextual learning can improve learning outcomes and the ability to think critically of class VA Perumnas Condongcatur Elementary School.

Keywords: learning outcome, critical thinking ability, Least Common Multiple and Highest Common Factor, contextual learning.