

**ABSTRAK****Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III SD Negeri Karangmloko 1 Pada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual**

Frengki Widiyatmoko (121134195)  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III SD Negeri Karangmloko 1 tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk; (1) memaparkan penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa; (2) meningkatkan dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada materi perkalian dan pembagian; dan (3) meningkatkan dan mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada materi perkalian dan pembagian.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Karangmloko 1 yang berjumlah 30 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, kuesioner dan soal evaluasi essay. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Langkah-langkah pendekatan pembelajaran kontekstual sebagai berikut: (1) *relating*, (2) *applying*, (3) *exsperiencing*, (4) *cooperting*, dan (5) *transferring*. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan pada, kondisi awal rata-rata hasil belajar, yaitu 64,51 dengan persentase ketuntasan 44,44%, meningkat pada siklus I rata-rata hasil belajar menjadi 76,53 dengan persentase ketuntasan 73,33%, pada siklus II rata-rata hasil belajar menjadi 87,2 dengan presentase ketuntasan 86,66%. Kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan, kondisi awal kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh nilai 58,17 pada kriteria “tidak kritis”, setelah dilakukan tindakan nilai kemampuan berpikir kritis meningkat menjadi 79,36 pada kriteria “cukup kritis”, presentase jumlah siswa yang minimal cukup kritis pada kondisi awal 33,33% di kondisi akhir meningkat menjadi 83,33%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Kontekstual atau CTL.

**ABSTRACT*****The Improvement of Learning Outcomes and Critical Thinking Skill in the Third Grade of Karangmloko 1 Elementary School in Multiplication and Division Operation by Using Contextual Learning Approach***

*Frengki Widiyatmoko (121134195)  
Sanata Dharna University  
2016*

*The background of this research based on by the low of learning outcomes and critical thinking skill of the students in the third grade of Karangmloko 1 elementary school in the academic year of 2015/2016. This study is aimed: (1) To expose the implement of contextual learning approach to improve the students' mathematics learning outcomes and critical thinking skill; (2) to improve and know the improvement of the students learning outcomes by using contextual learning approach in multiplication and division operation: and (3) to improve and know the improvement of the students in critical thinking skill by using contextual learning approach in multiplication and division operation.*

*The type of this study is classroom action research. The subject of this research is the students in the third grade of Karangmloko 1 elementary school consist of 30 students. Besides, the object of this study is improving student's mathematics learning outcomes and knowing the students critical thinking skill. To collect the data, the writer using interview, observation, questionnaire, and giving essay test as instruments. Data analysis which is used of writer is using qualitative and quantitative data.*

*The steps for using contextual learning approach as follows: (1) relating, (2) eksperiencing, (3) applying, (4) cooperting, and (5) transferring. The improvement of the result is showed in the average at the first condition point 64,51 with percentage completeness is 44,44% improve in the cycle I with the average 76,53 with percentage completeness is 73,33% and in the cycle II the average point 87,2% with percentage completeness is 86,66%. The students critical thinking skill showed, in the first condition, the student's critical thinking skill is got score 58,17 in the "not critics" criteria, after giving treatment get an improvement become 79,36 in the "adequate critics" criteria, the student's percentage is adequate critics its showed in the last getting 83,33%.*

*Key words: Student learning outcomes, Critical thinking skill, Contextual*