

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA  
SISWA KELAS V SD NEGERI SARIKARYA MELALUI  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE STAD**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**Ririn Septianingrum**

**NIM: 121134212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
YOGYAKARTA**

**2016**

**ABSTRAK****PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA  
KELAS V SD NEGERI SARIKARYA MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Ririn Septianingrum  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas V SD N Sarikarya. Penelitian bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan belajar dan prestasi belajar IPA siswa Kelas V SD N Sarikarya tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (2) meningkatkan keaktifan belajar dalam mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; dan (3) meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Sarikarya, tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 26 siswa. Objek penelitian adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA tentang Fotosintesis. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan observasi, kuesioner dan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD melalui langkah-langkah sebagai berikut: penyampaian tujuan dan motivasi, pembagian kelompok, penyampaian materi, kerja kelompok, kuis, dan penghargaan; (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini tampak pada peningkatan skor dari kondisi awal 49,75 (rendah) menjadi 76,90 (tinggi) pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 81,83 (tinggi); (3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini tampak pada peningkatan nilai rata-rata ulangan dari kondisi awal 58,03 dengan persentase ketuntasan belajar (24,24%), meningkat menjadi 67,4 dengan persentase ketuntasan belajar (68%) pada siklus I, kemudian menjadi 78,8 dengan persentase ketuntasan belajar (84 % ) pada siklus II.

Kata Kunci: Keaktifan belajar, Prestasi belajar, Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

**ABSTRACT*****THE INCREASE OF ACTIVE INVOLVEMENT AND LEARNING ACHIEVEMENT FOR THE GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL SARIKARYA APPLYING THE MODEL COOPERATIVE LEARNING STAD TYPE***

Ririn Septianingrum  
Sanata Dharma University  
2016

*This research is formed the background of active and learning achievement in class V Sarikarya Elementary School. The aims of this research was (1) describe the effort to improve activity and science class subject learning achievement using the model of cooperative learning STAD type; (2) increased the applying of cooperative learning STAD type is able to increase activeness in science class subject; and (3) increased the applying model of cooperative learning STAD type can improve their performance study in science class subject on student class V Sarikarya School year 2015/2016.*

*This research is a Classroom Action Research (CAR) consists of two cycles. Each cycle consists of plan, action, observation, and reflection. The subject of this research is the five grade students of SD Negeri Sarikarya, in academic year 2015/2016 consists of 26 students. The object of this research is activeness and learning achievement in science class subject . The technique of data collection are observation, interview and written test. The technique of analysis is descriptive analysis.*

*The results showed: (1) efforts to increase the activity and learning achievement by implementing cooperative learning model STAD has done well through the steps as follows: the delivery of goals and motivation, the distribution group, delivery of material, group work, quizzes, and reward ; (2) The applying of cooperative learning model STAD can improve students'learning activeness. This is evident in the increase in score from baseline 49.75 (low) to 76.90 (high) in the first cycle, then on the second cycle increased to 81.83 (high); (3) the applying of cooperative learning model STAD can improve student achievement. This is evident in the increase in the average value of 58.03 replicates in the initial conditions with learning completeness percentage (24.24%), rising to 67.4 with learning completeness percentage (68%) in the first cycle, then becomes 78.8 with learning completeness percentage (84%) in the second cycle.*

*Keywords: Active Involvement, Learning Achievement, The Model Cooperative Learning STAD Type*