

ABSTRACT

Nafitri, Fabiola Desya. (2023). *Pre-service Teachers' Perceptions of Canva to Reduce Foreign Language Teaching Anxiety in Micro Teaching Course*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers training and Education, Sanata Dharma University.

Micro Teaching is one of the courses that must be taken to practice teaching skills and classroom management. Teaching English is challenging in the context of second or foreign language speakers. Therefore, pre-service teachers experience difficulties and may have negative mindsets that lead to anxiety. Considering the challenges and the fact that humans are nowadays very close to technology, the researcher was inspired to find out the use of Canva to reduce foreign language teaching anxiety (FLTA) in Micro Teaching Course.

Based on the research background, the researcher formulated two research questions as follows: 1) What are the perceptions of pre-service teachers of the use of Canva to reduce FLTA in Micro Teaching Course? 2) How does Canva boost pre-service teachers' confidence in their teaching practice?

In order to answer the research questions, the researcher conducted the research using a quantitative research method with survey research. The data gathering instrument used was a questionnaire that was distributed to 63 ELESP pre-service teachers of Sanata Dharma University in batch 2019 and 2020. The questionnaire consisted of 18 close-ended and 2 open-ended questions.

The data from the questionnaire show that the pre-service teachers have positive perceptions towards the use of Canva to reduce FLTA in Micro Teaching Course. Based on the findings, it signifies that Canva has helped the pre-service teachers effectively in terms of self-perception of language proficiency, teaching experience, student interest, and time management.

Keywords: Canva, Confidence, FLTA, Micro Teaching Course, Pre-service Teachers

ABSTRAK

Nafitri, Fabiola Desya (2023). *Pre-service Teachers' Perceptions of Canva to Reduce Foreign Language Teaching Anxiety in Micro Teaching Course*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Micro Teaching adalah salah satu mata kuliah yang harus diambil untuk melatih keterampilan mengajar dan pengelolaan kelas. Mengajar bahasa Inggris merupakan hal yang menantang dalam konteks penutur bahasa kedua atau bahasa asing. Oleh karena itu, calon guru mengalami kesulitan dan berpotensi untuk berpikiran negatif yang berujung pada kecemasan. Melihat tantangan tersebut dan saat ini manusia sangat dekat dengan teknologi, peneliti terinspirasi untuk mengetahui penggunaan Canva untuk mengurangi foreign language teaching anxiety (FLTA) pada mata kuliah Micro Teaching.

Berdasarkan latar belakang penelitian, peneliti merumuskan dua rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana persepsi calon guru terhadap penggunaan Canva untuk mengurangi FLTA pada mata kuliah Micro Teaching? 2) Bagaimana Canva meningkatkan kepercayaan diri para calon guru dalam praktik mengajar mereka?

Untuk menjawab rumusan masalah tersebut, peneliti melaksanakan penelitian dengan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang didistribusikan kepada 63 mahasiswa calon guru Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma angkatan 2019 dan 2020. Kuesioner ini terdiri dari 18 pertanyaan tertutup dan 2 pertanyaan terbuka.

Data dari kuesioner menunjukkan bahwa para calon guru mempunyai persepsi yang positif terhadap penggunaan Canva untuk mengurangi FLTA dalam mata kuliah Micro Teaching. Berdasarkan temuan tersebut, hal ini menandakan bahwa Canva telah membantu para calon guru secara efektif dalam hal persepsi diri terhadap kemampuan bahasa, pengalaman mengajar, ketertarikan siswa, dan manajemen waktu.

Kata kunci: Canva, Confidence, FLTA, Micro Teaching Course, Pre-service Teachers