

ABSTRAK

Daystera Jeskris Lawalata. 2023. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Peluang Ditinjau Berdasarkan Soal-Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Setelah Mengalami Pembelajaran Berbasis Masalah. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lintasan belajar yang berorientasi pada kemampuan literasi matematis dan untuk mengetahui hasil dari pembelajaran yang berorientasi pada kemampuan literasi matematis dengan pembelajaran berbasis masalah ditinjau berdasarkan soal-soal tipe AKM.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian desain, model deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah 20 siswa pada kelas uji coba dan 7 siswa pada kelas penelitian. Hasil penelitian diperoleh dengan melakukan pembelajaran sebanyak 2 pertemuan dan 1 pertemuan untuk tes, dan melakukan wawancara terhadap subjek kelas penelitian setelah melakukan tes.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah secara umum langkah-langkah pembelajarannya yaitu (a) menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan review, (b) memberikan masalah nyata terkait materi ruang sampel dan titik sampel dengan menggunakan konteks personal, (c) memberikan masalah nyata terkait materi peluang kejadian dengan menggunakan konteks personal, (d) memberikan tes akhir berupa masalah nyata dengan tipe soal bentuk AKM dan berkonteks personal. (2) Dari hasil tes dan wawancara dengan 3 orang siswa yang diambil dari 3 kelompok jawaban, dapat disimpulkan bahwa hanya 1 orang siswa dari 3 siswa yang memenuhi 3 indikator kemampuan literasi matematika. 2 siswa yang lain belum memenuhi 3 indikator kemampuan literasi matematika.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Literasi Matematika, AKM, Peluang

ABSTRACT

Daystera Jeskris Lawalata. 2023. Analysis of the Mathematical Literacy Ability of Class VIII Students on Opportunity Materials Viewed Based on Minimum Competency Assessment Type Questions (AKM) After Experiencing Problem-Based Learning. Thesis, Master program in Mathematics Education, Department of Mathematics and Natural Science Education, Faculty of Teacher and Education, Sanata Dharma University.

This study aims to determine the learning trajectory that is oriented towards mathematical literacy skills and to find out the results of learning that is oriented towards mathematical literacy abilities with problem-based learning in terms of AKM type questions.

This type of research is design research, descriptive model. The subjects in this study were 20 students in the trial class and 7 students in the research class. The research results were obtained by carrying out 2 learning meetings and 1 meeting for the test, and conducting interviews with research class subjects after conducting the test.

The results of the research show that (1) the learning process with the problem-based learning model in general the learning steps are (a) conveying the learning objectives and conducting a review, (b) providing real problems related to the sample room material and sample points using personal contexts, (c) providing real problems related to material opportunities for events using personal contexts, (d) giving a final test in the form of real problems with the AKM type of questions and personal context. (2) From the results of tests and interviews with 3 students taken from 3 groups of answers, it can be concluded that only 1 student out of 3 students fulfills the 3 indicators of mathematical literacy ability. 2 other students have not fulfilled the 3 indicators of mathematical literacy ability.

Keywords: *Problem Based Learning, Mathematical Literacy Ability, AKM, Opportunity*