

ABSTRAK

**EVALUASI KETERLAKSANAAN DAN HAMBATAN
PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP**

(Studi Evaluasi Keterlaksanaan dan Hambatan Pendidikan Karakter di SMP Stella Maris Tangerang Banten Tahun Ajaran 2013/2014)

Sandy Adityo
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan dan hambatan pendidikan karakter di SMP yang meliputi: (1) Perencanaan Pendidikan Karakter, (2) Pelaksanaan Pendidikan Karakter, (3) Evaluasi Pendidikan Karakter, (4) Hambatan Pendidikan Karakter, (5) Usaha-Usaha Sekolah Mengatasi Hambatan Pendidikan Karakter.

Subjek dalam penelitian ini adalah empat orang guru mata pelajaran, satu orang guru BK dan kepala sekolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara dan analisis data digunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan dan pelaksanaan pendidikan karakter yang dilakukan oleh empat orang guru mata pelajaran, satu orang guru BK dan kepala sekolah sudah terlaksana dengan baik. Sebelum kegiatan pembelajaran, keempat guru telah menyusun perangkat pembelajaran yang berwawasan pendidikan karakter dengan melakukan penyesuaian bahan pengajaran dengan nilai karakter yang akan disampaikan. Dalam merancang pendidikan karakter sekolah mengkombinasikan peraturan pemerintah dan visi-misi sekolah untuk melihat dan menjawab kebutuhan sekolah. Sebelum memberikan materi pembelajaran, guru-guru menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terkandung muatan nilai-nilai karakter berdasarkan 12 nilai karakter unggulan Stella Maris. Pelaksanaan pendidikan karakter diselenggarakan dengan kolaborasi antara guru dan peserta didik; peserta didik dan peserta didik. Evaluasi pendidikan karakter yang dilakukan adalah dengan mengamati perilaku peserta didik, memberlakukan sistem point modifikasi perilaku dan sistem point testimoni serta melihat kebiasaan peserta didik sehari-hari di sekolah. Hambatan pendidikan karakter terkait dengan sikap orang tua yang membiarkan anaknya bersikap semaunya, membela perilaku salah anaknya dan kecenderungan menghina teman yang lemah kemampuan kognitifnya. Usaha mengatasi hambatan pendidikan karakter adalah dengan memberi tahu langsung peserta didik mengenai sikap apa yang perlu mereka ambil, supaya tidak terjadi kebingungan antara apa yang dikatakan oleh guru dan orang tua, diberlakukannya sistem point, pemberian hukuman dan yang paling penting dari semua itu adalah adanya tindakan preventif yang diberikan oleh sekolah. Kata kunci: Pendidikan Karakter, Sekolah, Guru, Evaluasi Keterlaksanaan dan Hambatan.

ABSTRACT

**EVALUATION OF IMPLEMENTATION AND OBSTACLES ON
CHARACTER EDUCATION IN JUNIOR HIGH SCHOOL**

(Evaluation Study of Implementation and Obstacles on Character Education in Stella Maris Junior High School, Tangerang, Banten, Academic Year 2013/2014)

Sandy Adityo
Sanata Dharma University
2015

This was a descriptive research with qualitative approach. The goal of this research was to know the implementation and obstacles on character education in junior high school including: (1) Character Education Plan, (2) Character Education Implementation, (3) Character Education Evaluation, (4) Character Education Obstacles, (5) The School's Efforts to Overcome Character Education Obstacles.

The subject in this research were four teachers, counselor, and headmaster. The use of instrument was interview. Data collected by using interviews and The source triangulation was used to check the data validity.

The result of this research showed that character education plan and implementation done by four teachers, counselor, and headmaster have done well. Before doing the learning activity, the four teachers had set a character education conception of learning equipment through adapting the teaching material with the character value that would be delivered. In setting character education, the school combined the government rule and the school's visions to know and answer the school's need. Before giving learning material, the teachers set a syllabus and lesson plan that had the character values based on Stella Maris' 12 excellent character values. Character education implementation did through collaboration between teacher and students; students and students. Character education evaluation did by observing students' behavior, applying behavior modification point system and testimony point system, and seeing students' habit in the school. Character education obstacles related to the parents' habit that let their child behave disordered, supported the wrong child's behavior, and tend to humiliate his/her friend who had weakness in cognitive aspect. The efforts to overcome the obstacles were giving direct notice to students towards the behavior they should have done. In order to avoid confusing information what the teacher and the parents said, the school applied point system, give punishment, and the most important was the school gave preventive action.

Keywords: Character Education, School, Teacher, Evaluation of Implementation and Obstacles.