

ABSTRAK

Sekarningrum, Hilary Relita Vertikasari. 2023. Pengembangan Instrumen Penilaian Karakter Rasa Ingin Tahu dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Tesis*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa instrumen penilaian karakter rasa ingin tahu dalam pembelajaran membaca dan menulis bagi siswa sekolah dasar. Penelitian ini berjenis *Research and Development (R&D)*. Produk dikembangkan perpedoman pada prosedur pengembangan ADDIE yang meliputi tahapan *Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, penyebaran kuesioner, dan tes. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Metode observasi adalah metode yang banyak digunakan oleh guru untuk menilai karakter siswa. Selain itu, instrumen yang dikembangkan guru dalam bentuk *checklist* dengan dua pilihan respons, yakni “ya” dan “tidak”. 2) Instrumen karakter rasa ingin tahu dikembangkan dengan spesifikasi penilaian diri. Desain penilaian yang disusun berfokus pada karakter rasa ingin tahu dengan delapan indikator, yakni berkonsentrasi penuh pada suatu aktivitas, mengerjakan tugas dengan sungguh, menyimak bacaan dengan serius, mengamati objek dengan serius, berbicara asyik dengan orang lain, menganalisis persamaan dan perbedaan objek dengan detail, memprediksi yang akan terjadi, dan menyimak hal baru. Hal ini dikarenakan karakter rasa ingin tahu merupakan modal awal bagi siswa dalam pembelajaran dan saat ini guru belum mengembangkan instrumen penilaian karakter rasa ingin tahu bagi siswa. Desain pengembangan instrumen ini didasarkan pada komponen karakter Lickona, yakni *moral knowing, moral feeling, dan moral action*. Instrumen ini diterapkan dalam pembelajaran membaca dan menulis dengan metode Montessori dikarenakan penilaian karakter rasa ingin tahu di sekolah belum berfokus pada pembelajaran membaca dan menulis, penilaian lebih berfokus pada kegiatan di luar pembelajaran. Montessori dipilih sebagai metode pembelajaran karena siswa kelas 1 masih memerlukan benda-benda yang konkret untuk belajar. 3) Kualitas instrumen penilaian karakter rasa ingin tahu dilakukan dengan *face validity* dan *content validity* oleh tiga dosen dan empat guru dengan skala 1-4 secara keseluruhan adalah “sangat baik” dengan skor 3,96 dengan rekomendasi “tidak perlu revisi”. Hasil uji *face validity* menunjukkan skor 3,96 yang termasuk kategori “sangat baik” untuk keterbacaan dan kelengkapan dengan skor 3,95 yang termasuk kategori “sangat baik”. Uji karakteristik instrumen penilaian diperoleh skor 3,97 yang termasuk kategori “sangat baik”. Hasil validitas isi kesesuaian instrumen dan item pertanyaan dengan indikator karakter rasa ingin tahu diperoleh skor 3,96. Rerata keseluruhan untuk validitas isi menunjukkan skor 3,96 yang termasuk kategori “sangat baik”. Hasil uji efektivitas instrumen penilaian karakter rasa ingin tahu dalam pembelajaran membaca dan menulis dengan metode Montessori diperoleh skor 77,9939% yang setara dengan tingkat efektivitas “Tinggi”.

Kata kunci: instrumen penilaian, karakter rasa ingin tahu, membaca, menulis.

ABSTRACT

Sekarningrum, Hilary Relita Vertikasari. 2023. Development of Character Curiosity Assessment Instruments in Teaching Reading and Writing for Elementary School Students. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language Education Study Program, Master's Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This study aims to produce a product in the form of an instrument for assessing the character of curiosity in teaching reading and writing for elementary school students. This research is a Research and Development (R&D) type. The product is developed according to the ADDIE development procedure which includes the Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate stages. Data collection techniques were carried out by observation, distributing questionnaires, and tests. Data were analyzed qualitatively and quantitatively.

The results showed 1) The observation method is a method that is widely used by teachers to assess student character. In addition, the instrument developed by the teacher is in the form of a checklist with two response options, namely "yes" and "no". 2) The curiosity character instrument was developed with the specification of self-assessment. The assessment design developed focuses on the character of curiosity with eight indicators, namely concentrating fully on an activity, doing tasks seriously, listening to reading seriously, observing objects seriously, talking fun with others, analysing similarities and differences in objects in detail, predicting what will happen, and listening to new things. The design of this instrument development is based on Lickona's character components, namely moral knowing, moral feeling, and moral action. This instrument is applied in learning to read and write with the Montessori method because the assessment of the character of curiosity in schools has not focused on learning to read and write, the assessment focuses more on activities outside of learning. Montessori was chosen as a learning method because grade 1 students still need concrete objects to learn. 3) The quality of the curiosity character assessment instrument was carried out using face validity and content validity by three lecturers and four teachers with a scale of 1-4 as a whole was "very good" with a score of 3.96 with a recommendation "no need for revision". The results of the face validity test showed a score of 3.96 which was included in the "very good" category for legibility and completeness with a score of 3.95 which was included in the "very good" category. Test the characteristics of the assessment instrument obtained a score of 3.97 which is included in the "very good" category. The results of the content validity of the suitability of the instrument and question items with the curiosity character indicator obtained a score of 3.96. The overall average for content validity shows a score of 3.96 which is included in the "very good" category. The results of testing the effectiveness of the curiosity character assessment instrument in learning to read and write with the Montessori method obtained a score of 77.9939% which is equivalent to a "High" level of effectiveness.

Keywords: *assessment instrument, curiosity character, reading, writing.*