

## ABSTRAK

Krisdiyanto, Agung. 2013. *Pengaruh Penerapan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw II Terhadap Minat dan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sengi 2*. Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode kooperatif tipe *Jigsaw II* terhadap minat belajar dan prestasi belajar IPS Kompetensi Dasar “Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya” pada siswa kelas IV SDN Sengi 2 Magelang pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimental tipe nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Sengi 2 Magelang pada Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 51, dan sampel penelitian kelompok kontrol adalah seluruh siswa kelas IVA yang berjumlah 25, dan sampel penelitian kelompok eksperimen adalah seluruh siswa kelas IVB yang berjumlah 26. Objek penelitian ini adalah penerapan metode kooperatif tipe *Jigsaw II* terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS tentang materi perkembangan teknologi. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner minat untuk mengukur minat belajar, dan tes pilihan ganda untuk mengukur prestasi belajar. Analisis data dilakukan menggunakan program SPSS 21 dengan 3 langkah yaitu uji homogenitas (perbedaan data awal), uji normalitas, dan uji perlakuan (uji beda data akhir) dalam kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode kooperatif tipe *Jigsaw II* berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar dan prestasi belajar IPS Kompetensi Dasar “Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya” pada siswa kelas IV SDN Sengi 2 Magelang pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013. Dalam hal minat belajar, perbedaan terlihat dari data yang menunjukkan harga signifikansi sebesar 0.020 atau  $< 0.05$  dalam perbandingan kuesioner akhir kelompok kontrol dan eksperimen. Sedangkan perbedaan dalam hal prestasi belajar, perbedaan ditunjukkan dengan harga signifikansi sebesar 0.044 atau  $< 0.05$  antara *posttest* kelompok kontrol dan eksperimen.

Temuan penelitian ini memperkaya pemahaman tentang bagaimana dan mengapa metode kooperatif tipe *Jigsaw II* memberikan kontribusi terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswa.

Kata kunci : minat belajar, prestasi belajar, metode kooperatif tipe *Jigsaw II*.

## ABSTRACT

Krisdiyanto, Agung. 2013. The Application Effect of Cooperative Learning Method Jigsaw II for Students Learning Interest and Achievement in Social Subject on Fourth Grade Students of Sengi 2 Elementary School. Thesis. Yogyakarta. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research purposed to determine the application effect of cooperative learning method Jigsaw II for learning interest and achievement in Social subject Basic Competence " Understanding the development of technology production, communications , and transportation and the experience of using it " on fourth grade students of Sengi 2 Magelang Elementary School in the second semester of academic year 2012 / 2013.

This research is a *quasi experimental* in type of *nonequivalent control group design*. The research population was all fourth grade students of Sengi 2 Magelang Elementary School in the second semester of academic year 2012 / 2013 which amounted 51 , and the sample of a control group is a whole class of IVA students which amounted 25, and the sample of an experimental group is a whole class of IVB students which amounted 26. Object of this research is the application of cooperative learning method Jigsaw II for learning interest and student achievement in social subject on technology development materials. Techniques of data collection using an interest questionnaire instrument to measure students interest in learning, and multiple-choice tests to measure students learning achievement. Data analysis was performed using SPSS 21 program with 3 steps, namely homogeneity test (baseline differences), normality test, and treatment test (final data different test) in the control group and experimental group.

The results of this research is the application of cooperative learning method Jigsaw II affected significantly their learning interest and achievement in social subject Basic Competence " Understanding the development of technology production, communications, and transportation; and the experience of using it " on fourth grade students of Sengi 2 Magelang Elementary School in the second semester of academic year 2012 / 2013. In terms of learning interest, the difference can be seen from the data that showed significantly of 0.020 or  $< 0.05$  in the final questionnaire comparing the control group and experimental group. While the difference in terms of learning achievement, the difference showed significantly of 0.044 or  $< 0.05$  between control and experimental group posttest. The findings of this research enrich our understanding of how and why cooperative learning method Jigsaw II contributes for student learning interest and achievement.

Keywords: learning interest, learning achievement, Cooperative Learning method Jigsaw II.