

ABSTRAK

Asngari, Munir Rozi. (2013). Pengaruh Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Jigsaw II* Terhadap Minat dan Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN Sengi 2. Skripsi: Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma

Kata kunci: Metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II*, minat belajar, prestasi belajar, mata pelajaran PKn.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II* terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswa kelas IV SDN Sengi 2 pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013 mata pelajaran PKn materi kebudayaan Indonesia.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi-experimental design tipe non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sengi 2 yang terdiri dari kelas IVA sebanyak 25 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVB sebanyak 26 siswa sebagai kelompok kontrol. Instrument penelitian berupa soal pilihan ganda untuk variabel prestasi belajar dan angket minat untuk variabel minat belajar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan angket awal, angket akhir, pretest dan posttest pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis data yang dilakukan menggunakan program SPSS 17 dengan tiga langkah yaitu dengan uji homogenitas (perbedaan data awal), uji normalitas, dan uji perlakuan (uji beda data akhir) antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II* terhadap prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,017 (atau $< 0,05$). 2). ada pengaruh penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II* terhadap minat belajar siswa walaupun tidak secara signifikan yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,267 (atau $> 0,05$) pada selisih skor kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

ABSTRACT

Asngari, Munir Rozi. (2013). The Application Effect of Cooperative Learning Method *Jigsaw II* for Students Learning Interest and Achievement Civics Education On 4th Grade At Sengi 2 Elementary School. A thesis : Yogyakarta : Elementary School Teaching Education Program, Sanata Dharma University of Yogyakarta

Keywords: *jigsaw II* cooperative teaching method, interest of study, achievement of study, PKn (education of civics) subject

The goal of this research is to know the influence of *jigsaw II* cooperative teaching method usage toward: Learning interest and Students learning achievement in the 4th grade of Sengi Elementary School on the even semester of 2012/2013 training years for Civics subject learning “identifying the kind of Indonesian culture which is ever been shown in the internasional culture mission”

The sort of the research that is used is *quasi-experimental design type non-equivalent control group design*. The subject of this research is the students of 4th grade of Sengi Elementary School that consists of 25 students of 4th A as the experimental group and 26 students of 4th B as the group of control. The instruments of the reseach organized as multiple-choice test for the learning achievement variable and interest questionnaire for the learning interest variable. The technique of data collection in this research is by using the beginning questionnaire, end questionnaire, pre-test, and post-test in both of the controlled and experimentalgroup. The writer analyses the data by using the SPSS 17 program which consists of three steps, they are: homogeneity test (baseline differences), normality test, and treatment test (final data different test) between experimental group and controlled group.

The result of the research shows that: 1). There is a significant influence between the implementation of *jigsaw II* cooperative learning method toward the students learning achievement that shown by significant score as 0,017 (<0,05). 2). There is an influence of *jigsaw II* cooperative learning method implementation although it is not too significant that is shown by the score 0,267 (>0,05) in the score of controlled group and experimental group.