

ABSTRAK

Anindita, Winda Sukma. 2013. Implementasi Perangkat Pembelajaran Penjumlahan Pecahan Menggunakan Pendekatan PMRI di Kelas IV SD BOPKRI Demangan III. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi perangkat pembelajaran penjumlahan pecahan menggunakan pendekatan PMRI di kelas IV SD BOPKRI Demangan III. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan kemunculan indikator-indikator setiap karakteristik PMRI pada implementasi perangkat pembelajaran penjumlahan pecahan menggunakan pendekatan PMRI di kelas IV.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD BOPKRI Demangan III yang berjumlah 35 siswa. Penelitian ini merupakan lanjutan dari penelitian tahun lalu. Penelitian ini terdiri dari 5 tahap yaitu mempelajari penelitian tahun lalu, revisi perangkat pembelajaran, validasi, uji keterbacaan dan implementasi. Implementasi dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Data yang dikumpulkan berupa data kuantitatif dan kualitatif. data kuantitatif diperoleh dari hasil validasi perangkat pembelajaran, hasil angket uji keterbacaan, hasil angket respon siswa dan hasil evaluasi belajar siswa. Data kualitatif diperoleh dari transkripsi video proses pembelajaran, observasi kelas dan wawancara. Data yang diperoleh disajikan dalam bentuk deskripsi.

Hasil penelitian ini adalah proses implementasi perangkat pembelajaran penjumlahan pecahan menggunakan pendekatan PMRI di kelas IV SD BOPKRI Demangan III dapat berjalan sesuai dengan rancangan dalam perangkat pembelajaran. Indikator-indikator pada setiap karakteristik PMRI sudah muncul dalam proses pembelajaran. Indikator dari karakteristik penggunaan konteks muncul sangat maksimal dengan presentase 87,5%. Indikator dari karakteristik penggunaan model muncul maksimal dengan presentase 77,8%. Indikator dari karakteristik penggunaan kontribusi siswa muncul sangat maksimal dengan presentase 81,7%. Indikator dari karakteristik penggunaan interaktivitas siswa muncul sangat maksimal dengan presentase 83,2%. Dan indikator dari karakteristik penggunaan keterkaitan muncul sangat maksimal dengan presentase 91,7%.

Kata kunci: implementasi, perangkat pembelajaran, penjumlahan pecahan, pendekatan PMRI

ABSTRACT

Anindita, Winda Sukma. 2013. Learning Instruments of Fractions Addition using PMRI Approach Implementation in the Fourth Grade of BOPKRI Demangan III Elementary School. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Program Study, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research used to describe the process of learning instruments of fractions addition using PMRI approach implementation in the fourth grade of BOPKRI Demangan III Elementary School. This research also used to describe the emergence of the indicators of PMRI characteristics during the learning process in the fourth grade.

This research is a descriptive research. Subjects of research are students in the fourth grade of BOPKRI Demangan III Elementary School with 35 students. This research is a continuation of last year's research. The steps of this research consisted of five stages: researched study last year, learned instrument revision, validation, readability test and implementation. Implementation meetings held four times. The data collected in the form of quantitative data and qualitative data. The quantitative data obtained from the results of the validation study, the results of the questionnaire readability test, the results of student questionnaire responses and evaluation of student learning outcomes. The qualitative data obtained from the video transcript of learning process, classroom observations and interviews. The data obtained are presented in the form of descriptions.

The results of this research are that the process of learning instrument fractions addition using PMRI approach implementation in the fourth grade of BOPKRI Demangan III Elementary School be run in accordance with the design of the learning instrument. The indicators of every PMRI characteristic already appeared in the learning process. Indicator of characteristics use of context appeared very maximal with presentage 87,5% . Indicator of characteristics use of model appears maximal with presentage 77,8%. Indicator of the characteristics use of students contribution appeared very maximal with presentage 81,7% Indicator of the characteristics use of students interactivity appeared very maximal with presentage 83,2%. And the indicators of the characteristics use of linkages appeared very maximal with presentage 91,7%.

Keywords: implementation, learning instruments, fractions additions, PMRI approach