

ABSTRAK**Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri Sarikarya Pada Materi Satuan Jarak dan Kecepatan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual**

Ulil Absor (121134121)
Universitas Sanata Dharma
2016

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Sarikarya pada materi satuan jarak dan kecepatan. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Menerapkan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan kemampuan berpikir kritis, (2) meningkatkan dan mengetahui peningkatan hasil belajar matematika (3) meningkatkan dan mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, subyek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sarikarya 26 siswa. Data hasil belajar diperoleh dari hasil evaluasi siklus 1, evaluasi siklus 2 dan evaluasi akhir. Dan data berpikir kritis siswa diperoleh dari hasil kuesioner dan observasi.

Langkah-langkah pembelajaran kontekstual meliputi: (1) *Relating*, (2) *Experincing*, 3) *Cooperating*, (4) *Applying*, dan (5) *Transferring*. Rata-rata kondisi awal hasil belajar 63,05 meningkat pada siklus I menjadi 71 kemudian pada siklus II meningkat menjadi 77 dan pada evaluasi akhir meningkat menjadi 84. Presentase pencapaian KKM juga mengalami peningkatan dari kondisi awal 49,88 meningkat pada siklus 1 sebesar 65,38% pada siklus 2 meningkat menjadi 76,92% dan pada evaluasi akhir meningkat menjadi 86,41%. Peningkatan kemampuan berpikir kritis, kondisi awal dengan nilai 61,23 dengan kriteria tidak kritis dan meningkat pada kondisi akhir sebesar 80,31 dengan kriteria kritis.

Kata kunci : hasil belajar , berpikir kritis, matematika, dan kontekstual.

ABSTRACT***The Improving of Learning Outcomes and Critical Thinking Skills in Fifth Grader Student in Sarikarya State Elementary School In Units of the Distance Learning and Speed Through Contextual Learning***

*Ulil Absor (121134121)
Sanata Dharma University
2016*

The background of this study is the low result of learning math and critical thinking skills SDN Sarikarya fifth grader students on distance and speed unit material. This study aimed to: (1) to implement contextual learning for improving the learning outcomes and critical thinking skills. (2) to improve learning outcomes. (3) to improve critical thinking skills.

This research was a classroom action research conducted in two cycles with 26 research subjects. Each cycle was conducted over two sessions by using contextual learning model. Learning outcomes data obtained from the evaluation of cycle 1, evaluation of cycle 2 and the final evaluation. Students' critical thinking and data were obtained from the questionnaire and observation.

The step this study were: 1) Relating, 2) Experincing, 3) Cooperating, 4) Applying, and 5) Transferring. The average learning outcomes were 63.05 in the first cycle and became 71 on the second cycle, then increased to 77 and the final evaluation was 84. The percentage achievement of KKM also increased from 49.88 on precondition, then the KKM increased 65.38% on the second cycle, then increased 76.92% on two cycle and increased 86.41% on the final evaluation. The studen's criticall thinking also improved as seen in the value as 61,23 with categorized uncriticall became 80,31 with categorized critical in the final condition.

Keywords: Learning Outcomes, Critical Thinking, Mathematics, and Contextual.