

## ABSTRAK

### **Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas IIIB Pada Materi Operasi Hitung Campuran Melalui Pembelajaran Kontekstual SDN Perumnas Condongcatur**

Ibnu Kurniawan  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis matematika kelas IIIB pada materi operasi hitung campuran di SDN Perumnas Condongcatur. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui dan memaparkan penerapan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis, (2) meningkatkan dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, dan (3) meningkatkan dan mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas model *Kemmis* dan *Mc Taggart* dengan dua siklus. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IIIB SDN Perumnas Condongcatur, dengan subyek penelitian berjumlah 26 siswa. Objek penelitian ini adalah hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Instrumen penelitian ini menggunakan soal uraian, lembar kuesioner dan observasi. Analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif.

Langkah-langkah model pembelajaran kontekstual yang meliputi 1) konstruktivisme, 2) menemukan, 3) bertanya, 4) masyarakat belajar, 5) pemodelan 6) refleksi 7) penilaian sebenarnya. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kondisi awal 58,84 meningkat pada siklus I sebesar 71,23 dan pada siklus II sebesar 78,38. Persentase jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat dari kondisi awal 45,07%, meningkat menjadi 69,23% pada evaluasi siklus I dan menjadi 80,76% pada evaluasi siklus II. Peningkatan kemampuan berpikir kritis ditunjukkan pada data sebagai berikut: kondisi awal dengan nilai 61,22 (tidak kritis) dan meningkat pada kondisi akhir sebesar 80,55 (kritis) dengan rentang nilai 1-100. Presentase jumlah siswa yang minimal cukup kritis dari kondisi awal 47,43% meningkat menjadi 83,33% pada siklus akhir.

**Kata Kunci:** hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, kontekstual

**ABSTRACT****The Development Of Learning Goal And The Critical Thingking Of Mathematics On The Material Operation Count Mixed Trough Contectual Learning In Three Grade At Perumnas Condongcatur Elementary School.**

Ibnu Kurniawan  
 Sanata Dharma University  
 2016

The background of the study was concern about the low learning outcome and critical thinking skills in math class IIIB material mixture arithmetic operations through contextual learning in Perumnas Condongcatur Elementary School. The purpose of this study are: (1) to implement contextual teaching learning (CTL) for improving the learning outcome and critical thinking (2) to improve students' learning outcome, (3) to improve students' critical thinking.

This research is a classroom action research models Kemmis and Mc Taggart with two cycles. This study was conducted in class three at Perumnas Condongcatur Elementary School, the study subjects were twenty-six students . The object of this study is the result of learning and critical thinking skills of students. The data collection technique using the test and non test . This research instrument use problems descriptions , questionnaires and observation sheets . The data analysis that used are quantitatif.

The steps of this study were: 1) constructivism, 2) Inquiry, 3) Quetioning, 4) Learning community, 5) Modeling, 6) Reflection, 7) Authentic Assesment. The average value of student learning outcomes 58.84 precondition increased in the first cycle of 71.23 and the second cycle of 78.38 . The percentage of students who achieve KKM increased from 45.07 % initial conditions , increased to 69.23 % in the first cycle of evaluation and became 80.76 % in the second cycle evaluation . Improved critical thinking skills shown in the following data : the initial condition with a value of 61.22 ( not critical ) and increased in the final condition of 80.55 (critical ) with a range of values from 1-100 . A minimum percentage of the number of students who are critical of the initial conditions increased 47.43% to 83.33% at the end of the cycle .

**Keyword: *learning achievement, critical thinking, contextual teaching learning.***