

ABSTRAK**Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas III pada Materi Operasi Hitung Campuran Melalui Model Pembelajaran Kontekstual SD Negeri Plaosan 1**

Restu Janu Wibowo
Universitas Sanata Dharma
2016

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas III SD Negeri Plaosan 1 Pada materi operasi hitung campuran. Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) memaparkan penerapan CTL untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa; 2) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, dan 3) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan model *Kemmis* dan *Mc Taggart* dengan dua siklus. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Plaosan 1, dengan subyek penelitian adalah siswa kelas III berjumlah 24 siswa. Objek penelitian ini adalah hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Instrumen penelitian ini menggunakan soal uraian, lembar kuesioner dan observasi. Analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif.

Langkah-langkah model pembelajaran kontekstual terdiri dari: 1) Konstruktivisme, 2) Menemukan, 3) Bertanya, 4) Masyarakat belajar, 5) Pemodelan, 6) Refleksi, 7) Penilaian sebenarnya. Nilai rata-rata hasil belajar pada kondisi awal 62,75 meningkat pada siklus I sebesar 71 dan pada siklus II sebesar 76,5. Persentase jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat dari kondisi awal 45%, meningkat menjadi 66,67% pada evaluasi siklus I dan menjadi 75% pada evaluasi siklus II. Peningkatan juga terjadi pada kemampuan berpikir kritis siswa. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kondisi awal yaitu 62,3 (tidak kritis) menjadi 80,4 (kritis) pada kondisi akhir.

Kata Kunci: hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, Kontekstual

ABSTRACT***Improved Learning Outcomes and Critical Thinking Skills Math On the Materials Operation Count Mixed Through Contextual Learning In Three Grade at Plaosan 1 Elementary School***

*Restu Janu Wibowo
Sanata Dharma University
2016*

The background of the research low result of learning and critical thinking skills math with material mixture arithmetic operations third grade students of Plaosan 1 Elementary School. The purpose of this research is; 1) describes the application of Contextual Thinking Learning to improve learning outcomes and students' critical thinking skills; 2) to increase student learning outcomes, and 3) determine the increase of students' critical thinking skills.

This action research model and Mc Taggart Kemmis using two cycles model. This research was conducted to students of Plaosan 1 Elementary School, with research subjects are students of third grade consists of 24 students. The object study resulting of learning and critical thinking skills of students. The data collection technique using the test and non test . This research instrument using problems descriptions, questionnaires and observation sheets . Analysis of the data used quantitative data .

Step to step contextual learning model consists of : 1) contrutivism, 2) Finding, 3) inquiry, 4) Community learning, 5) Modelling, 6) Reflection, 7) Ratings of true. The average value of learning outcomes in initial conditions 62.75 increased in the first cycle of 71 and in the second cycle of 76.5 . The percentage of students who achieve minimum completeness criteria, increase from initial conditions of 45% , rising to 66.67 % in the first cycle of evaluation and to 75% in the second cycle evaluation. The increase also occurred in the students' critical thinking skills. Increasing students' critical thinking skills in the initial conditions, 62.3 (not critical) to 80.4 (critical).

Keyword: Learning Goal, Critical Thingking, contextual teaching learning.