

## ABSTRAK

**Yulisa Ananda Putri. 2023. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ngaglik dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngaglik dalam menyelesaikan soal AKM Numerasi serta mengetahui kesulitan yang dihadapinya.

Jenis penelitian yang digunakan menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngaglik dengan penentuan subjek secara *purposive* dan teknik *sampling* dengan jumlah subjek sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis dan wawancara. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu menggunakan indikator kemampuan berpikir kritis menurut *Facione* (1990) diantaranya *interpretation*, *analysis*, *evaluation*, dan *inference*. Data yang diperoleh berupa hasil analisis berdasarkan kategori tingkatan kemampuan berpikir.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngaglik berada pada kategori tingkat sedang dengan hasil rata-rata tes kemampuan berpikir kritis adalah 60,05. Siswa dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi mampu memenuhi keempat indikator kemampuan berpikir kritis menurut *Facione* (1990) pada semua konten domain. Siswa dengan kemampuan berpikir tingkat sedang pada soal dengan konten domain aljabar mampu memenuhi indikator *analysis*, *evaluation*, dan *inference*. Lalu pada soal dengan konten domain data dan ketidakpastian mampu memenuhi semua indikator, pada soal dengan konten domain bilangan mampu memenuhi indikator *interpretation* dan *analysis*. Kemudian pada soal dengan konten domain geometri dan pengukuran mampu memenuhi indikator *interpretation*. Siswa dengan kemampuan berpikir tingkat rendah pada soal dengan konten domain aljabar, bilangan, serta geometri dan pengukuran hanya mampu memenuhi indikator *interpretation*. Lalu pada soal dengan konten domain data dan ketidakpastian mampu memenuhi semua indikator. Selain itu, dalam penelitian ini diperoleh kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal AKM Numerasi berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis menurut *Facione* (1990) yaitu (1) *Interpretation*: tidak teliti dalam membaca soal dan tidak menuliskan informasi yang diketahui maupun ditanyakan, (2) *Analysis*: tidak menulis model matematika secara lengkap, (3) *Evaluation*: siswa kebingungan dan salah dalam menentukan strategi penyelesaian, serta (4) *Inference*: tidak menuliskan kesimpulan.

**Kata Kunci:** AKM numerasi, kemampuan berpikir kritis

## ABSTRACT

***Yulisa Ananda Putri. 2023. Analysis of the Critical Thinking Skills of Class XI Students of SMA Negeri 1 Ngaglik in Solving AKM Numerical Questions. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.***

*This study aims to describe the critical thinking skills of class XI students of SMA Negeri 1 Ngaglik in solving AKM Numeration questions and to find out the difficulties they face.*

*This type of research used descriptive research with a qualitative approach. The subjects of this study were students of class SMA Negeri 1 Ngaglik, with a purposive sampling technique to determine the subjects. The data collection techniques used were tests of critical thinking skills and interviews. The data analysis technique used indicator of critical thinking skills according to Facione (1990) including interpretation, analysis, evaluation, and inference. The data obtained in the form of analysis result based on the critical thinking skills level.*

*The results of this study indicate that the critical thinking skills of students in grade XI of SMA Negeri 1 Ngaglik is at a moderate level category with the average result of the critical thinking skills test is 60.05. Student with high-level thinking skills are able to fulfill the for indicator of the critical thinking skills according to Facione (1990) in all domain content. Students with moderate level thinking skills on questions with algebraic domain content are able to fulfill the analysis evaluation, and inference indicator. Then on questions with domain content data and uncertainty are able to fulfill all indicators, on questions with number domain content are able to fulfill interpretation and analysis indicator. Then on questions with geometry and measurement domain content able to fulfill the interpretation indicator. Students with low-level thinking skills on problems with algebraic, number, and geometry and measurement domain content are only able to fulfill the interpretation indicator. Then on problems with domain content data and uncertainty are able to fulfill all indicator. In addition, in this study it was found that students difficulties in solving AKM Numeration problems based on indicator of critical thinking skills according to Facione (1990) are (1) Interpretation: not careful in reading the problem and not writing the known and questionable informations, (2) Analysis: not writing a complete mathematical model, (3) Evaluation: students were confused and wrong in determining the solution strategy, and (4) Inference: not writing the conclusion.*

***Keywords:*** AKM numerical, critical thinking skill