



PROSIDING



SENDIKA

SEMILAR NASIONAL MATEMATIKA DAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA

**"THE ROLE OF NUMERACY AND CREATIVITY
ON MATHEMATICS IN SOCIETY 5.0"**

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purworejo
2023

PROSIDING SENDIKA

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOG IN](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#)

[OPEN JOURNAL SYSTEMS](#)

Home > Archives > **Vol 9, No 2 (2023)**

[Journal Help](#)

Vol 9, No 2 (2023)

Vol 9 No 2 (2023): PROSIDING SENDIKA: BIDANG PENDIDIKAN MATEMATIKA

USER

Username

Password

Remember me

NOTIFICATIONS

- [View](#)
- [Subscribe / Unsubscribe](#)

JOURNAL CONTENT

Search

All

Browse

- [By Issue](#)
- [By Author](#)
- [By Title](#)
- [Other Journals](#)

FONT SIZE

Table of Contents

Articles

[METODE PEMBELAJARAN MATA KULIAH MATEMATIKA TERAPAN PADA TARUNA AKADEMI MARITIM NUSANTARA CILACAP](#) PDF

Andi Hendrawan, Lusiani Lusiani, Indriyani Indriyani, Hari Sucahyowati

[HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY PADA SPLDV METODE SUBSTITUSI BERDASARKAN TEORI SITUASI DIDAKTIS](#) PDF

Valeria Shinta Putri Iswidarti, Gabriela Alvina Maheswari, Niluh Sulistyani

[PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA MAKANAN TRADISIONAL PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG SISI DATAR](#) PDF

Helena Ratri Puspita Rini, Angelin Ica Pramesti, Yosep Dwi Kristanto

[PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA DALAM KEBUDAYAAN BATIK KAWUNG YOGYAKARTA PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS](#) PDF

Virgi Frischo Agdo Putra, Hieronimus Verda Jayastu, Yosep Dwi Kristanto

[KAJIAN ETNOMATEMATIKA PADA TRADISI JAWA TEDHAK SITEN](#) PDF

Yohanes Agung Setiawan, Graceani Belvien Gamganora, Yogatama Putri Suparno, Margaretha Madha Melissa, Dewa Putu Wiadnyana Putra

[HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY PADA MATERI ATURAN SINUS DENGAN MODEL PBM BERDASARKAN TEORI POLYA PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS](#) PDF

Yorian Soedarbe, Timotius Sapto Kumoro

[Kajian Etnomatematika pada Tradisi Belis oleh Masyarakat Sumba Nusa Tenggara Timur](#) PDF

Elfrida Eufraziana Botta, Brigita Jessica Celvian, Florentina Mauritia Syukur, Margaretha Madha Melissa, Dewa Putu Wiadnyana Putra

[Kajian Etnomatematika Pada Upacara Adat Rambu Solo Masyarakat Toraja, Sulawesi Selatan](#) PDF

Marta Lucitania Wicahya, Albertus Febza Kusuma, Maria Satya Larasati, Margaretha Madha Melissa, Dewa Putu Wiadnyana Putra

[KAJIAN ETNOMATEMATIKA PADA TRADISI RUWATAN GIMBAL DI DIENG](#) PDF

Iis Adelia, Yohanes Alfredo Kris Damara, Altia Berliana

[HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY MATERI KESEBANGUNAN PADA SEGITIGA BERDASARKAN TEORI VAN HIELE](#) PDF

Odilia Rosa Kusuma, Maria Novena Auxillia, Niluh Sulistyani

[PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA APLIKASI GEOGEBRA DALAM MEMBUKTIKAN TEOREMA PYTHAGORAS](#) PDF

Nadita Dasa Fatmalia Putri, Endah Saraswati, Nanda Nur Ramadhani, Yosep Dwi Kristanto

[Penerapan Worksheet Berbasis Scaffolding untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas X Semester Genap SMA N 1 Weru Tahun Pelajaran 2022/2023](#) PDF

Insan Agung Nugroho, Bonifasius Subandriyo

[HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY PADA PEMBELAJARAN ARITMETIKA SOSIAL BERDASARKAN TEORI SITUASI DIDAKTIS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA](#) PDF

Kamilah Rohadatul Azizah, Maria Meilany Fajarianty, Angelin Ica Pramesti, Niluh Sulistyani

<u>ANXIETY STUDENTS OF WMSCU MATHEMATICS EDUCATION TOWARDS STUDY RESULTS IN THE FIRST SEMESTER</u>	PDF
<i>Fransiskus Gatot Iman Santoso, Gregoria Ariyanti</i>	
<u>PENGEMBANGAN RANGKAIAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN DESMOS PADA TOPIK SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL</u>	PDF
<i>Lucia Veronica Aprilia Gomes, Diana Paramita Kumalasari, Maria Ernita Listyowati, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN DIGITAL DENGAN KALKULATOR GRAFIK DESMOS UNTUK MEMAHAMKAN KONSEP PI</u>	PDF
<i>Odilia Rosa Kusuma, Valeria Shinta Putri Iswidarti, Andreas Satya Bangsa Nisa, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BERBASIS GEOMETRI MATERI TRANSFORMASI ROTASI</u>	PDF
<i>Sintika Krisian Putri, Veronika Jaga Liko, Silvia Manihuruk, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>AKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KALKULATOR GRAFIK DESMOS PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI PENCERMINAN</u>	PDF
<i>Gabriela Alvina Maheswari, Veronika Juliani, Rika Ardiansyah Saputra, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DIGITAL DENGAN APLIKASI CABRI EXPRESS PADA PERMASALAHAN OPTIMASI</u>	PDF
<i>Hanifah Syahdana, Anastasia Farren Pramudita, Yosep Prasetyo Wibowo, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SPREADSHEET UNTUK MENYELESAIKAN PERMASALAHAN PELUANG EMPIRIK DAN FREKUENSI HARAPAN</u>	PDF
<i>Henrikus Yoga Yuniyanto, Maria Novena Auxillia, Bella Sukmawati, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL PADA MATERI GRAFIK FUNGSI LINEAR BERBASIS TEKTIVITAS DESMOS</u>	PDF
<i>Catherine Richelle Hindarto, Maria Meilany Fajarianty, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DIGITAL CABRI EXPRESS DALAM MATERI OPTIMASI VOLUME TABUNG</u>	PDF
<i>Sterivia Mercyananta Mayliaputri, Dessy Agustin Savina, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP UNTUK MENEMUKAN RUMUS JARI-JARI LINGKARAN DALAM SEGITIGA BERBASIS GEOMETRI</u>	PDF
<i>Christian Gilly Victory, Maria Rosaria Kristy, Jihan Adelia, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN BANTUAN APLIKASI CODAP PADA MATERI PELUANG EMPIRIK</u>	PDF
<i>Angela Merici Olivia Putri, Helena Ratri Puspita Rini, Marcelina Meilina Diola, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA KONSEP KESEBANGUNAN SEGITIGA BERDASARKAN KAJIAN ETNOMATEMATIKA</u>	PDF
<i>Andreas Satya Bangsa Nisa, Diana Paramita Kumalasari, Maria Rosaria Kristy, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>TELAAH KEBUTUHAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERORIENTASI PADA KEMAMPUAN NUMERASI SISWA SMP</u>	PDF
<i>Rizky Komariah, Mujiyem Sapti, Erni Puji Astuti</i>	
<u>ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR ANALOGI TAHAP ENCODING SISWA KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR</u>	PDF
<i>Dewi Pangestuti Sofiyanti, Mujiyem Sapti</i>	
<u>PENERAPAN MATEMATIKA PADA PERNIKAHAN ADAT JAWA DI YOGYAKARTA UNTUK TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA</u>	PDF
<i>Jessica Greta Yusuf, Imelda Ceria Deskania, Fransisca Chony Aprista, Margaretha Madha Melissa, Dewa Putu Wiadnyana Putra</i>	
<u>KAJIAN ETNOMATEMATIKA PADA TRADISI GREBEG MAULUD DI YOGYAKARTA</u>	PDF
<i>Agustina Budi Astuti, Anna Dwi Novitasari, Maria Edina Ayu Berlianti, Dewa Putu Wiadnyana Putra, Margaretha Madha Melissa</i>	
<u>PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SPREADSHEET DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PELUANG</u>	PDF
<i>Nindya Yan Pramesti, Arballeta Yosefin, Rosa Kusuma Andina, Yosep Dwi Kristanto</i>	
<u>PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA MASJID AGUNG YOGYAKARTA PADA MATERI SEGI EMPAT</u>	PDF

<i>Catarina Sarah Devi, Maria Anjelina Agho, Eko Budi Santoso</i>	
<u>DESAIN HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY DALAM PEMBELAJARAN REFLEKSI MENGGUNAKAN MOTIF BATIK CEPLOK KELAS VII SMP</u>	PDF
<i>Endah Saraswati, Putu Purnama Sari, Niluh Sulistyani</i>	
<u>PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN BANGUN DATAR</u>	PDF
<i>Lusia Adven Ningrum, Maria Novena Auxillia, Maria Meilany Fajarianty, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF MATEMATIKA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI BERBASIS ETNOMATEMATIKA</u>	PDF
<i>Valeria Shinta Putri Iswidarti, Yohanna Stella Evangelina, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI SEGITIGA SIKU-SIKU</u>	PDF
<i>Nurizky Dwi Ardian, Sebastianus Hanamas Putraditama, Yorian Soedarbe, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>PENGEMBANGAN MODUL AJAR TRIGONOMETRI BERBASIS ETNOMATEMATIKA BERBANTUAN AKTIVITAS KELAS DESMOS PADA CANDI BOROBUDUR</u>	PDF
<i>Yosafat Gilar Prastowo, Henrikus Yoga Yunianto, Timotius Sapto Kumoro, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI SEGITIGA SIKU-SIKU</u>	PDF
<i>Nurizky Dwi Ardian, Sebastianus Hanamas Putraditama, Yorian Soedarbe, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>PENGEMBANGAN MODUL AJAR TRIGONOMETRI BERBASIS ETNOMATEMATIKA BERBANTUAN AKTIVITAS KELAS DESMOS PADA CANDI BOROBUDUR</u>	PDF
<i>Yosafat Gilar Prastowo, Henrikus Yoga Yunianto, Timotius Sapto Kumoro, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>PENGEMBANGAN MODUL AJAR TRANSFORMASI GEOMETRI BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MOTIF BATIK KAIN DAN BATIK KAYU</u>	PDF
<i>Monica Aellycia Pramitha Aldika, Sisilia Nau, Veronika Juliani, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY PADA PEMBELAJARAN FUNGSI KUADRAT DI SEKOLAH MENENGAH ATAS DENGAN BANTUAN APLIKASI DESMOS</u>	PDF
<i>Yohanna Stella Evangelina, Nadita Dasa Fatmalia Putri, Haniek Sri Pratini</i>	
<u>PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KONSEP MATERI KESEBANGUNAN DAN KEKONGRUENAN KELAS IX SMP</u>	PDF
<i>Pipin Arnika, Dinda Raditya, Margareta Serina Ariyani Putri, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>PENGEMBANGAN ELEKTRONIK MODUL BERBASIS ETNOMATEMATIKA PERMAINAN TRADISIONAL PADA MATERI PELUANG SMP</u>	PDF
<i>Eryko Putri Niki Haryanto, Putri Eliana, Agnes Angesti, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>PRELIMINARY RESEARCH PADA PERANCANGAN HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY UNTUK MATERI HIMPUNAN BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING BAGI SISWA SMP</u>	PDF
<i>Veronika Juliani, Melania Taradiva Tyarastris Sanjaya, Haniek Sri Pratini</i>	
<u>PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA DALAM RUMAH ADAT KOKER LUSILAME NTT UNTUK MATERI BANGUN DATAR</u>	PDF
<i>Veronika Jaga Liko, Nanda Nur Ramadhani, Bima Budi Perdana Putra, Eko Budi Santoso</i>	
<u>PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNO-STEAM PADA MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT</u>	PDF
<i>Patricia Vina Amara, Dominikus Arif Budi Prasetyo</i>	
<u>EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA RITUAL NAIK DANGO DI SUKU DAYAK KANAYATN, KALIMANTAN BARAT</u>	PDF
<i>Fonsa Gerosa Yunny Hestisuci, M. Anjelina Dede, Catarina Sarah Devi, Margaretha Madha Melissa, Dewa Putu Wiadnyana Putra</i>	
<u>PENGARUH IMITASI TERHADAP KREATIVITAS PADA SISWA DENGAN KETIDAKMAMPUAN BELAJAR DALAM MATEMATIKA</u>	PDF
<i>Heru Kurniawan, Nila Kurniasih</i>	
<u>EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN FLIPPED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 16 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2022/2023</u>	PDF
<i>Ananda Putri Pujianti, Isnaeni Maryam</i>	

- [KAJIAN DAN EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA TRADISI ADAT UPACARA NGABEN DI BALI](#) [PDF](#)
Calista Mega Deagestiara, Matea Septiana Wulandari, Cristiana Lumban Raja, Margaretha Madha Melissa, Dewa Putu Wiadnyana Putra
- [PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA JAJANAN PASAR YOGYAKARTA PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP](#) [PDF](#)
Nadia Rustyningsih, Savira Erdia Kusuma, Eko Budi Santoso
- [PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS WEB MENGGUNAKAN CODAP PADA MATERI FREKUENSI HARAPAN](#) [PDF](#)
Marcelia Puspita Ningrum, Lusya Adven Ningrum, Kamilah Rohadatul Azizah, Yosep Dwi Kristanto
- [PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK \(LKPD\) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BATIK YOGYAKARTA MOTIF SLOBOG UNTUK MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN SEGITIGA KELAS VII SMP](#) [PDF](#)
Ni Wayan Mika Sukma Sari, Vincentia Ayu Zenia Widya Risanti, Ema Lukitasari, Yosep Dwi Kristanto
- [RESPONS SISWA TERHADAP MEDAI PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID-STEM PADA MATERI PYTHAGORAS DI SMP STELLA DUCE 2 YOGYAKARTA](#) [PDF](#)
Melania Eva Wulanningtyas, Arfin Arfin, Ardhika Fajar Ramadhan
- [KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS VII DENGAN MOTIVASI BELAJAR RENDAH](#) [PDF](#)
Maria Leonita Bau, Fitria Sulistyowati, Rusgianto Geri, Zainur Wijayanto, Annis Deshinta Ayuningtias
- [SINGLE SUBJECT RESEARCH : GAME INTERAKTIF FLIPPITY UNTUK SISWA DENGAN MINAT BELAJAR RENDAH](#) [PDF](#)
Sisty Annisa Rizky, Fitria Sulistyowati, Esti Harini, Krida Singgih Kuncoro, Betty Kusumaningrum
- [ANALISIS KESULITAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA MATEMATIKA](#) [PDF](#)
Ana Easti Rahayu Maya Sari

ISSN. 2459-962X

Prosiding Sendika

Publisher: Department of Mathematics Education Universitas Muhammadiyah Purworejo



Ciptaan disebarluaskan di bawah [Lisensi Creative Commons Atribusi-BerbagiSerupa 4.0 Internasional](#).

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI SEGITIGA SIKU-SIKU

Nurizky Dwi Ardian¹, Sebastianus Hanamas Putraditama², Yorian Soedarbe³, Dominikus Arif Budi Prasetyo⁴

¹ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma
email: 201414062@student.usd.ac.id

² Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma
email: sebastianushanamas@gmail.com

³ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma
email: yorisudarbe@gmail.com

⁴ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma
email: dominicabp@usd.ac.id

Abstrak

Indonesia memiliki beragam kebudayaan yang bisa diterapkan dalam pembelajaran matematika. Contoh kebudayaan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika adalah atap rumah adat Suku Baduy yang memiliki bentuk segitiga dan permainan Dengklag Ember yang memiliki berbagai bentuk geometri. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika yang berkualitas pada materi Perbandingan Trigonometri. Kualitas LKPD diuji berdasarkan aspek kevalidan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *research and development (R&D)* dengan model pengembangan 4-D yang disesuaikan menjadi 3-D yaitu *define, design, dan develop*. Pada proses *define* peneliti menelaah literatur matematika terkait etnomatematika dan menentukan topik pembelajaran yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri. Pada proses *design* peneliti menyusun LKPD berbasis etnomatematika dengan konteks dan topik yang sesuai dengan hasil pada proses sebelumnya. Pada proses *develop*, peneliti melakukan uji validasi dengan ahli dan rekan sejawat. Instrumen untuk mengukur kualitas LKPD yaitu angket lembar validasi untuk mengukur kevalidan. Hasil penelitian ini menunjukkan kualitas kriteria kevalidan dengan persentase nilai keseluruhan adalah 90,4 %. Dengan demikian, pengembangan LKPD Penerapan Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku dalam Kehidupan Sehari-hari Berbasis Etnomatematika berkualitas baik dan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.

Keywords: LKPD, Etnomatematika, Perbandingan Trigonometri

1. PENDAHULUAN

Matematika memiliki peranan besar dalam kehidupan sehari-hari manusia. Matematika berkaitan erat dengan hampir semua aspek kehidupan manusia, termasuk dengan budaya yang berkembang di masyarakat. Hal ini sejalan dengan pendapat Darmayasa et al., (2018) yang menyatakan bahwa matematika memiliki kaitan yang sangat erat dengan kehidupan sehari-hari dan budayamasyarakat. Akan tetapi, pada kenyataannya matematika masih menjadi pelajaran yang dianggap sulit dan membosankan oleh siswa karena terdapat banyak rumus di dalamnya. Salah satu faktor yang menyebabkan hal tersebut adalah ketidaksesuaian pendidik dalam membelajarkan matematika (Lado et al., 2016). Selain itu, alasan lainnya adalah karena pelajaran matematika yang dialami peserta didik di sekolah kadang memiliki perbedaan dengan masalah matematika

yang mungkin mereka temui dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut kemudian menyebabkan peserta didik kesulitan dalam menghubungkan keterkaitan antara konsep matematika permasalahan pada kehidupan sehari-harinya termasuk dengan budaya dilingkungan sekitarnya (Ketut et al., 2019).

Kesulitan peserta didik dalam mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-harinya menjadi faktor utama untuk melaksanakan pembelajaran matematika berbasis budaya. Pembelajaran tersebut dapat diterapkan dengan pendekatan Etnomatematika. Selain memudahkan peserta didik dalam mengaitkan matematika dan kehidupan nyata, pembelajaran berbasis budaya juga sebagai langkah memperkenalkan kebudayaan lokal dan sekaligus melestarikan kebudayaan tersebut. Menurut Darmayasa et al., (2018), etnomatematika merujuk pada studi yang mengkaji matematika

dalam kaitannya dengan budaya. Menggunakan etnomatematika sebagai pendekatan dalam pembelajaran akan membuat pemahaman peserta didik terkait pelajaran tersebut menjadi lebih bermakna karena pelajaran yang dialaminya terkait langsung oleh kebudayaan yang ada di sekitar mereka. Pendapat tersebut sejalan dengan pendapat Sarwoedi et al., (2018) yang menyatakan bahwa etnomatematika bisa digunakan sebagai metode alternatif bagi seorang guru agar peserta didik lebih mudah memahami matematika.

Dalam menerapkan pembelajaran berbasis budaya dengan etnomatematika, diperlukan media pembelajaran yang mendukung, efektif, dan sesuai tujuan pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Secara umum LKPD adalah perangkat pembelajaran yang berfungsi sebagai sarana pendukung suatu rencana pembelajaran. Di dalam LKPD sendiri terdapat petunjuk, materi diskusi, ringkasan, tugas terkait materi terkait, dan segala petunjuk yang menuntun aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran (Salirawati, 2004). Dalam perkembangannya, terciptalah LKPD Elektronik (E-LKPD) yang merupakan LKPD berbentuk elektronik dan bisa diakses tanpa terbatas ruang dan waktu dan biasanya diakses dengan *smartphone* atau laptop berbantu internet (Lailiah et al., 2021). Penggunaan LKPD maupun E-LKPD berbasis etnomatematika dalam pembelajaran diharapkan akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran matematika serta meningkatkan hasil belajar mereka. Salah satu materi matematika yang dapat dibelajarkan dengan etnomatematika adalah Trigonometri. Materi trigonometri didasari oleh perhitungan ukuran-ukuran sisi dan sudut segitiga. Materi ini dapat dikaitkan dengan beberapa kebudayaan di Indonesia.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti hendak mengembangkan LKPD berbasis etnomatematika pada materi perbandingan trigonometri segitiga siku-siku. Penelitian ini bertujuan untuk

menghasilkan LKPD yang berkualitas dan layak digunakan dalam pembelajaran matematika berbasis budaya.

1. KAJIAN LITERATUR

D'Ambrosio (1977) pertama kali mengenalkan istilah Etnomatematika yang didefinisikan sebagai berikut: "*The prefix ethno is today accepted as a very broad term that refers to the social cultural context and therefore includes language, jargon, and codes of behavior, myths, and symbols. The derivation of mathema is difficult, but tends to mean to explain, to know, to understand, and to do activities such as ciphering, measuring, classifying, inferring, and modeling. The suffix tics is derived from techné, and has the same root as technique.*"

Artinya dalam bahasa Indonesia adalah: awalan kata "*ethno*" dapat dimaknai sebagai istilah yang mengacu pada konteks sosial budaya, termasuk bahasa, kode perilaku, jargon, mitos, dan simbol. Kata dasar "*mathema*" sering diartikan sebagai menjelaskan, mengetahui, memahami, dan melakukan berbagai aktivitas seperti mengkode, mengukur, mengklasifikasi, menyimpulkan, dan memodelkan. Akhiran "*tics*" diturunkan dari kata *techne* yang memiliki makna sama dengan teknik. Secara istilah, Etnomatematika dapat didefinisikan sebagai "*The mathematics which is practiced among identifiable cultural groups such as national-tribe societies, labour groups, children of certain age brackets and professional classes*" (D'Ambrosio, 1985) yang memiliki arti "Etnomatematika adalah matematikayang dipraktikkan oleh kelompok budaya tertentu, kelompok buruh, anak-anak dari masyarakat kelas tertentu, kelas-kelas profesional, dan lain sebagainya" (D'Ambrosio, 1985). Etnomatematika dalam pembelajaran matematikadapat mencakup semua bidang termasuk arsitektur, tenun, jahit, pertanian, hubungan kekerabatan, ornamen, spiritual, praktik keagamaan, dan lain sebagainya.

Salah satu cara menerapkan pembelajaran berbasis etnomatematika

adalah dengan menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis etnomatematika. Menurut Prastowo(2014) Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah bahan ajar yang dicetak dalam bentuk lembaran-lembaran yang disusun secara sistematis dan berisi materi, ringkasan, dan petunjuk siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.

Di dalam LKPD berbasis etnomatematika perlu adanya suatu kaitan antara matematika yang ingin dibelajarkan dengan suatu unsur kebudayaan. Salah satu materi matematika yang dapat dikaitkan dengan unsur kebudayaan adalah materi perbandingan trigonometri. Perbandingan trigonometri adalah perbandingan ukuran suatu segitiga siku-siku apabila ditinjau dari salah satu sudut pada segitiga.

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Kadek, Sumandya, dan Putu (2023) yang berjudul *E-LKPD Berbasis Etnomatematika Pada Materi Trigonometri*. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui kualitas serta karakteristik E-LKPD berbasis etnomatematika yang baik dengan materi trigonometri. Data-data pada penelitian ini berasal dari guru, validator, serta peserta didik dari SMK Negeri 1 Denpasar. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa E-LKPD yang disusun sudah menjadi media yang praktis, layak, dan efektif dengan perolehan hasil uji validasi aspek media, materi, dan budaya masing-masing sebesar 80%, 98%, dan 80%.

Penelitian yang serupa jugadilakukan oleh Sumandya, Muliana, dan Sumariantini (2022) yang berjudul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK*. Penelitian ini bertujuan menghasilkan produk LKPD berbasis etnomatematika untuk kelas X SMK. Hasil dari penelitian sekitar 98% praktis dari angket respon guru dan 89,9% dari respon peserta didik. 92,5% peserta didik tuntas, sehingga LKPD yang disusun

terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian lain yang masih relevan adalah penelitian dari Riza, Fajriah, dan Hidayanto (2022) yang berjudul *Pengembangan LKPD Elektronik Materi Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Berbasis Etnomatematika*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD yang valid. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan sudah valid dan masih perlu diujicobakan kepada peserta didik.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (research and development / R&D). Menurut Sugiyono (2016), penelitian pengembangan atau R&D adalah penelitian yang dilakukan untuk menghasilkan suatu produk tertentu kemudian menguji keefektifan produk tersebut. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4-D (*define, design, develop, disseminate*). Dalam pelaksanaannya, model pengembangan 4-D dimodifikasi oleh peneliti menjadi model 3-D yaitu *define, design, dan develop* karena keterbatasan waktu dan biaya dalam melaksanakan penelitian. Pengumpulan data menggunakan uji kevalidan oleh ahli dan rekan sebaya. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar validasi LKPD guna mengukur kevalidan produk LKPD. Pedoman penilaian kevalidan dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1 Pedoman Penilaian Validasi

No	Pilihan Jawaban	Skor
1	Sangat Sesuai	4
2	Sesuai	3
3	Kurang Sesuai	2
4	Tidak Sesuai	1

Data nilai uji validitas tersebut kemudian dapat dianalisis dengan

menghitung rata-rata serta persentase kevalidan (P) yang dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{nilai maksimal}} 100\%$$

Nilai persentase kevalidan yang sudah didapatkan kemudian dibandingkan dengan kriteria kevalidan LKPD (Arikunto, 2010) yang disajikan di Tabel 2 berikut.

Tabel 2 Kriteria Kevalidan LKPD

No	Persentase	Keterangan Kevalidan
1	0% – 45%	Tidak valid
2	46% – 55%	Kurang valid
3	56% – 65%	Cukup valid
4	66% – 79%	Valid
5	80% – 100%	Sangat valid

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses pengembangan LKPD berbasis Etnomatematika pada materi Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-siku dengan model pengembangan 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D. Proses pengembangan melalui tiga tahap yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *develop* (pengembangan). Hasil penelitian melalui masing-masing tahap adalah sebagai berikut:

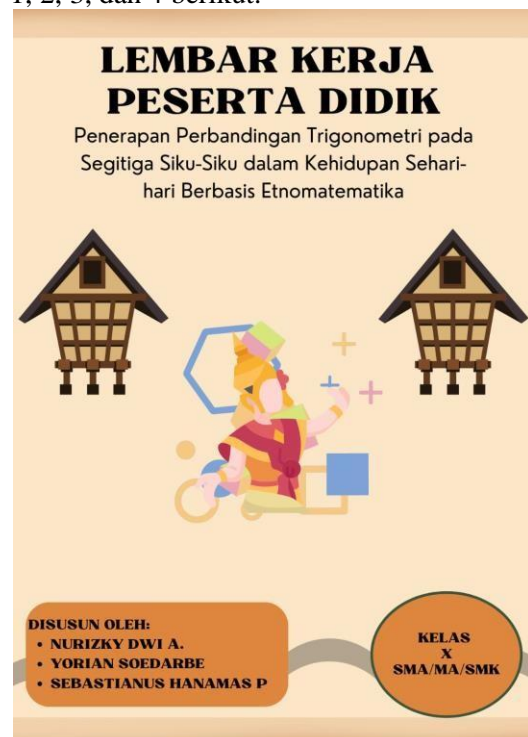
Tahapan *define* (pendefinisian)

Dalam tahap ini peneliti melakukan kajian literatur terkait etnomatematika melalui Google Cendekia. Kajian literatur yang dilakukan menjadi dasar dalam pengembangan LKPD berbasis etnomatematika. Setelah melakukan kajian literatur, peneliti menentukan topik matematika yang hendak dibawakan dalam LKPD dilanjutkan dengan memilih konteks kebudayaan yang akan ditampilkan. Peneliti memilih topik perbandingan trigonometri dalam segitiga siku-siku khususnya dalam menerapkan konsep perbandingan trigonometri dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga LKPD yang peneliti susun merupakan LKPD yang memfasilitasi peserta

didik dalam mengintegrasikan pengetahuan dan konsep perbandingan trigonometri melalui pengerjaan permasalahan kontekstual berbasis etnomatematika.

Tahapan *design* (perancangan)

Perancangan dilakukan berdasarkan hasil pelaksanaan tahap *define* sebelumnya. Dalam tahap ini dibuat rancangan awal LKPD dengan topik dan konteks yang sudah diputuskan. Proses merancang LKPD memperhatikan syarat didaktik, syarat konstruksi, dan syarat teknis. Desain hasil rancangan awal LKPD berbasis etnomatematika pada materi perbandingan segitiga siku-siku dapat dilihat pada Gambar 1, 2, 3, dan 4 berikut.



Gambar 1 Halaman Sampul LKPD

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir FASE E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi hubungan sudut dan sisi dari segitiga siku-siku.
2. Siswa mampu menjelaskan definisi perbandingan trigonometri untuk sudut lancip menggunakan konsep kesebangunan
3. Siswa mampu menggunakan perbandingan trigonometri dan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segitiga siku-siku.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Terdapat dua buah segitiga siku-siku yang memiliki salah satu sudutnya kongruen, peserta didik dapat menyimpulkan konsep perbandingan trigonometri (\sin , \cos , \tan) pada kedua segitiga tersebut dengan tepat.
2. Terdapat permasalahan kontekstual terkait Rumah Adat Suku Baduy, peserta didik dapat menggunakan konsep perbandingan trigonometri (\sin , \cos , \tan) untuk menyelesaikan permasalahan dengan tepat.

Gambar 2 Capaian dan Tujuan Pembelajaran

PERMASALAHAN 1

Rumah adat Sulah Nyanda merupakan rumah adat milik Suku Baduy yang bermukim di Banten, Jawa Barat. Bentuk dari rumah adat ini berbentuk persegi panjang dengan atap yang disebut atap Sulah Nyanda. Rumah ini memiliki tiga bagian, yaitu Sosoro di sisi selatan yang berfungsi untuk menerima tamu, Tepas di sisi samping dan memanjang ke belakang sebagai ruang kegiatan keluarga, dan Imah yaitu inti rumah sebagai tempat kegiatan inti keluarga dilaksanakan. Atap pada rumah adat Suku Baduy memiliki bentuk segitiga sama kaki dengan bentuk seperti berikut :



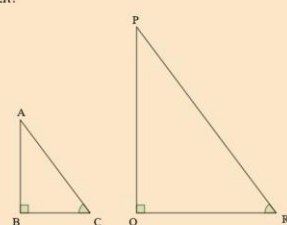
Gambar 1 Ilustrasi Rumah Adat Sulah Nyanda
Sumber gambar : <https://www.goodnewsfromindonesia.id/2022/12/18/mengenal-rumah-adat-sulah-nyanda-rumah-adat-dari-suku-baduy>

Salah satu atap rumah adat berbentuk segitiga milik warga Suku Baduy memiliki ukuran alas segitiga sepanjang 4 meter dan tinggi segitiga sepanjang 2,1 meter. Seseorang ingin membuat rumah adat Sulah Nyanda dengan ukuran atap yang berbeda tetapi memiliki sudut lancip yang sama. Alas segitiga yang diharapkan adalah 6 meter agar dapat menampung anggota keluarga yang lebih banyak. Berapakah pertambahan panjang sisi miring dari atap tersebut dibandingkan dengan ukuran yang sudah diketahui dan berapa luasnya?

Gambar 4 Halaman Permasalahan Kontekstual

AYO INGAT LAGI

Terdapat dua segitiga siku-siku $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$ dengan besar $\angle C$ sama dengan besar $\angle R$.



1. Perhatikan sudut B dan Q , apakah besar keduanya sama?
Alasannya:
2. Perhatikan sudut A dan P , apakah besar keduanya sama?
Alasannya:
3. Apakah kedua segitiga ABC dan PQR sebangun?
Alasannya:
4. Bisa disimpulkan :

$\frac{AB}{AC}$	$\frac{PQ}{PR}$
$\frac{BC}{AC}$	$\frac{QR}{PR}$
$\frac{AC}{BC}$	$\frac{PQ}{QR}$

Gambar 3 Halaman Apersepsi

Tahap *develop* (pengembangan)

Pada tahap pengembangan, rancangan awal LKPD beserta instrumen penelitian yang telah disusun diserahkan kepada tiga orang validator yaitu satu orang dosen pendidikan matematika dan dua orang rekan sebaya. Instrumen berupa lembar validasi kemudian diisi oleh validator untuk menilai kevalidan LKPD.

Hasil uji kevalidan produk LKPD adalah sebagai berikut: Jumlah keseluruhan nilai kevalidan LKPD dari ketiga validator adalah 217 dari nilai maksimal 240. Selanjutnya rata-rata hasil keseluruhan nilai yang diperoleh adalah 3,62 dan persentase kevalidan sebesar 90,4%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD yang disusun sudah sangat valid berdasarkan kriteria kevalidan dan layak digunakan dalam pembelajaran. Hasil penilaian kevalidan LKPD dapat dilihat pada Tabel 3. Lembar validasi yang sudah diisi dosen dan rekan sebaya dapat dilihat pada Gambar 5, 6, dan 7.

Tabel 3 Hasil Penilaian Kevalidan Produk LKPD

No	Kriteria	Penilaian Validator		
		1	2	3
1	LKPD memiliki isi yang sesuai berdasarkan Kurikulum Merdeka.	3	4	4
2	Isi dalam LKPD sudah mencakup capaian pembelajaran yang diharapkan.	3	4	4
3	LKPD sudah memuat apersepsi dengan mengingatkan kembali siswa tentang materi prasyarat.	4	4	4
4	LKPD sudah memuat fakta, gambar, dan konsep yang benar.	3	4	4
5	LKPD sudah memberikan stimulus kepada siswa.	4	4	4
6	LKPD sudah sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4	4
7	LKPD memuat petunjuk penggunaan.	4	4	4
8	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran.	3	4	3
9	LKPD tidak memerlukan waktu yang lama dalam penerapannya.	3	4	3
10	LKPD tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya.	2	3	3
11	LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai PUEBI.	3	4	4
12	Penulisan LKPD menggunakan kalimat sederhana dan mudah dipahami.	4	4	4
13	LKPD menggunakan istilah yang tepat dan mudah dipahami.	3	4	4
14	LKPD tidak menggunakan kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda.	3	4	4
15	Penulisan dalam LKPD menggunakan istilah, lambang, dan simbol secara konsisten.	3	4	4
16	Penggunaan <i>font</i> dalam LKPD memudahkan siswa dalam menggunakannya.	3	4	4
17	Tampilan <i>cover</i> LKPD menarik minat belajar siswa.	3	3	3
18	<i>Background</i> sesuai dengan warna tulisan, begitu pun sebaliknya.	3	4	3
19	Peletakan teks, gambar, dan tabel sudah serasi.	3	4	3
20	Istilah, notasi, rumus, dan simbol dinyatakan dengan jelas.	4	4	4
Jumlah		65	78	74
Rata-rata		3,25	3,9	3,7
Persentase		81,25%	97,5%	92,5%

Lembar Validasi LKPD "Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika pada Materi Perbandingan Trigonometri"

A. Petunjuk

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian atas kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika pada Materi Perbandingan Trigonometri.
2. Proses penilaian ditinjau dari beberapa aspek, teman-teman bisa memuliskan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang diberikan.
3. Saran-saran serta pendapat untuk meningkatkan kualitas LKPD dapat teman-teman tuliskan dalam kolom yang sudah disediakan.

B. Skala Penilaian

- Skor 1 = Tidak Sesuai
 Skor 2 = Kurang Sesuai
 Skor 3 = Sesuai
 Skor 4 = Sangat Sesuai

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penilaian Isi					
1.	LKPD memiliki isi yang sesuai berdasarkan Kurikulum Merdeka.			V	
2.	Isi dalam LKPD sudah mencakup capaian pembelajaran yang diharapkan.		v		
3.	LKPD sudah memuat apersepsi dengan mengingatkan kembali siswa tentang materi prasyarat.				V
4.	LKPD sudah memuat fakta, gambar, dan konsep yang benar.			V	
5.	LKPD sudah memberikan stimulus kepada siswa.				V
6.	LKPD sudah sesuai dengan karakteristik siswa.				V
Kemudahan Penggunaan					
7.	LKPD memuat petunjuk penggunaan.				v
8.	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran.			v	

D. Kesimpulan

Mohon isi kolom sebelah kanan dengan tanda centang (✓) sesuai dengan hasil kesimpulan teman-teman, Bapak, Ibu, dan Romo.

LKPD dapat digunakan tanpa revisi.	
LKPD dapat digunakan dengan revisi.	✓
LKPD belum dapat digunakan.	

Yogyakarta, 3 Mei 2023
 Nama Validator
 Dominikus Arif Budi P, M.Si

Gambar 5 Hasil Validasi oleh Dosen Pendidikan Matematika

Lembar Validasi LKPD "Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika pada Materi Perbandingan Trigonometri"

A. Petunjuk

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian atas kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika pada Materi Perbandingan Trigonometri.
2. Proses penilaian ditinjau dari beberapa aspek, teman-teman bisa memuliskan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang diberikan.
3. Saran-saran serta pendapat untuk meningkatkan kualitas LKPD dapat teman-teman tuliskan dalam kolom yang sudah disediakan.

B. Skala Penilaian

- Skor 1 = Tidak Sesuai
 Skor 2 = Kurang Sesuai
 Skor 3 = Sesuai
 Skor 4 = Sangat Sesuai

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penilaian Isi					
1.	LKPD memiliki isi yang sesuai berdasarkan Kurikulum Merdeka.				✓
2.	Isi dalam LKPD sudah mencakup capaian pembelajaran yang diharapkan.				✓
3.	LKPD sudah memuat apersepsi dengan mengingatkan kembali siswa tentang materi prasyarat.				✓
4.	LKPD sudah memuat fakta, gambar, dan konsep yang benar.				✓
5.	LKPD sudah memberikan stimulus kepada siswa.				✓
6.	LKPD sudah sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
Kemudahan Penggunaan					
7.	LKPD memuat petunjuk penggunaan.				✓
8.	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran.			✓	

Mohon isi kolom sebelah kanan dengan tanda centang (✓) sesuai dengan hasil kesimpulan teman-teman, Bapak, Ibu, dan Romo.

LKPD dapat digunakan tanpa revisi.	
LKPD dapat digunakan dengan revisi.	✓
LKPD belum dapat digunakan.	

Yogyakarta, 5 Mei 2023
 Kelompok C

Gambar 6 Hasil Validasi oleh Rekan Sebaya 1

Lembar Validasi LKPD "Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika pada Materi Perbandingan Trigonometri"

A. Petunjuk

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian atas kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika pada Materi Perbandingan Trigonometri.
2. Proses penilaian ditinjau dari beberapa aspek, teman-teman bisa menuliskan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian yang diberikan.
3. Saran-saran serta pendapat untuk meningkatkan kualitas LKPD dapat teman-teman tuliskan dalam kolom yang sudah disediakan.

B. Skala Penilaian

- Skor 1 = Tidak Sesuai
 Skor 2 = Kurang Sesuai
 Skor 3 = Sesuai
 Skor 4 = Sangat Sesuai

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penilaian Isi					
1.	LKPD memiliki isi yang sesuai berdasarkan Kurikulum Merdeka.				√
2.	Isi dalam LKPD sudah mencakup capaian pembelajaran yang diharapkan.				√
3.	LKPD sudah memuat apersepsi dengan mengaitkan kembali siswa tentang materi prasyarat.				√
4.	LKPD sudah memuat fakta, gambar, dan konsep yang benar.				√
5.	LKPD sudah memberikan stimulus kepada siswa.				√
6.	LKPD sudah sesuai dengan karakteristik siswa.				√
Kemudahan Penggunaan					
7.	LKPD memuat petunjuk penggunaan.				√
8.	LKPD mudah digunakan dalam pembelajaran.				√

D. Kesimpulan

Mohon isi kolom sebelah kanan dengan tanda centang (√) sesuai dengan hasil kesimpulan teman-teman, Bapak, Ibu, dan Romo.

LKPD dapat digunakan tanpa revisi.	√
LKPD dapat digunakan dengan revisi.	
LKPD belum dapat digunakan.	

Yogyakarta, 4 Maret 2023
 Nama Validator

Kelompok D

Gambar 7 Hasil Validasi oleh Rekan Sebaya 2

Nasional Sains) (Vol. 2, No. 1)

4. KESIMPULAN

Pengembangan LKPD berbasis etnomatematika pada materi Perbandingan Trigonometri Segitiga Siku-siku telah memenuhi kriteria valid dengan rata-rata skor penilaian validator sebesar 3.62 dengan persentase kevalidan sebesar 90,4%. Dengan demikian, pengembangan LKPD berbasis etnomatematika pada materi Perbandingan Trigonometri Segitiga Siku-siku berkualitas baik dan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika. Selanjutnya perlu dilakukan uji coba dalam pembelajaran untuk melihat keefektifan LKPD yang sudah disusun.

5. REFERENSI

- Andi, P. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis. *Jakarta: Kencana Prenadamedia Group*.
- Apriliyani, S. W., & Mulyatna, F. (2021, July). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Pythagoras. In *SINASIS (Seminar*

- Ardian, N. D., Agustin, S. S., & Bima, D. G. (2022, November). Eksplorasi Etnomatematika pada Alat Musik Slenthem. In *Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagai (USDB) 2022*.
- Darmayasa, J. B., Wahyudin, W., & Mulyana, T. (2018). Ethnomathematics: The use of multiple linier regression $y = b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$ in traditional house construction Saka Roras in Songan Village. *Journal of Physics: Conference Series*, 948(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/948/1/012076>
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarto, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920-929.
- Fauzi, A., & Lu'lulmknun, U. (2019). Etnomatematika pada permainan dengklag sebagai media pembelajaran matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 408-419.
- Faturrahman, M., & Soro, S. (2021). Eksplorasi Etnomatematika pada Masjid Al-Alam Marunda Ditinjau dari SegiGeometri. *Jurnal Cendekia: Jurnal*

- Pendidikan Matematika*, 5(2), 1955-1964.
- Friansyah, D., & Luthfiana, M. (2018). Desain lembar kerja siswa materi sistem persamaan dua variabel berorientasi etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 1(2), 83-92.
- Ketut, N., Agustini, A., Leton, S. I., & Fernandez, A. J. (2019). STUDI ETNOMATEMATIKA PADA BUDAYA MASYARAKAT LARANTUKA ETHNOMATHEMATICS STUDY IN LARANTUKA CULTURE. In *ASIMTOT: JURNAL KEPENDIDIKAN MATEMATIKA* (Vol. 27, Issue 1).
- Nirmalasari, D., Samporno, P. D., & Makmuri, M. (2021). Studi Etnomatematika: Eksplorasi Konsep-Konsep Teorema Pythagoras Pada Budaya Banten. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 6(2).
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis higher order thinking skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 168-176.
- Nurafni, A., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengembangan bahan ajar trigonometri berbasis kearifan lokal. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 71-80.
- Okta Marinka, D., Febriani, P., & nyoman Wirne, I. (2018). Efektifitas Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa. In *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* (Vol. 03, Issue 02).
- Purwati, N. K. R., Sumandya, I. W., & Putri, P. R. S. (2023). E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI TRIGONOMETRI. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 164-172.
- Rewatus, A., Leton, S. I., Fernandez, A. J., & Suciati, M. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis etnomatematika pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal cendekia: jurnal pendidikan matematika*, 4(2), 645-656.
- Riza, M., Fajriah, N., & Hidayanto, T. (2022). Pengembangan LKPD Elektronik Materi Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 20-31.
- Saleh, S. S., Nasution, A. F., Aisyah, D., & Fitriah, D. L. (2023). LKPD Berbasis Kreativitas. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4157-4161.
- Sekarpandan, M., Wardani, H. E., & Setyani, C. P. (2022, February). Eksplorasi Etnomatematika pada Rumah Adat Baduy di Kabupaten Lebak Banten. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 5, pp. 282-289).
- Simanjuntak, J. (2021). ETNOMATEMATIKA: EKSPLORASI PERMAINAN ENKLEK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA (ETNOMATHEMATICS: EXPLORATION OF ENKLEK GAMES AS A MATHEMATICS LEARNING MEDIA). *JURNAL CURERE*, 5(2), 1-11.
- Soedarbe, Y., Arreza, D., & Adriantoro, A. A. (2022, December). Eksplorasi Etnomatematika pada Alat Musik Kecapi Siter. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (Vol. 7, pp. 144-151).
- Ubiratan D'ambrosio. (1985). FLM Publishing Association Ethnomathematics and Its Place in the History and Pedagogy of Mathematics. In *Source: For the Learning of Mathematics* (Vol. 5, Issue 1).
- Wahyuni, A., Tias, A. A. W., & Sani, B. (2013, November). Peran etnomatematika dalam membangun karakter bangsa. In *Makalah Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Prosiding, Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, Yogyakarta: UNY* (Vol. 1, No. 1, pp. 114-118).
- Zaenuri, Z., & Dwidayanti, N. (2018, February). Menggali etnomatematika: Matematika sebagai produk budaya. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 471-476).