

ABSTRAK

Ester Natasya Panjaitan, 2023. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMP 10 Tebing Tinggi dalam Soal Literasi Matematika setelah Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognisi Ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orangtua. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengkaji penerapan kegiatan metakognitif pada subjek penelitian dan memahami dampak terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, (2) menganalisis perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa dari berbagai tingkat status sosial ekonomi (tinggi, sedang, dan rendah) di kelas VIII SMP 10 Tebing Tinggi dalam menjawab soal literasi, serta mengidentifikasi faktor – faktor yang mempengaruhinya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian 28 siswa SMP Negeri 10 Tebing Tinggi kelas VIII. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah RPP, lembar observasi, soal tes, angket status sosial ekonomi orang tua, dan pedoman wawancara yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa menurut Polya. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan cara analisis data kualitatif, yang meliputi: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi metakognisi memberikan dampak positif pada kemampuan pemecahan masalah siswa. Proses pembelajaran yang melibatkan tahapan *planning*, *monitoring*, dan *evaluating* dalam strategi metakognisi membantu siswa memahami masalah, merencanakan masalah, melaksanakan rencana penyelesaian, dan mengevaluasi jawaban mereka. Selama kegiatan pembelajaran, siswa terbiasa melakukan diskusi kelompok, yang juga berkontribusi pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah mereka (2) Hasil tes kemampuan pemecahan masalah menunjukkan variasi dalam pengerjaannya. Siswa dengan status sosial ekonomi tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah cenderung lebih baik dari pada siswa dengan status sosial ekonomi orang tua rendah dan sedang. Hal ini dapat disebabkan oleh faktor – faktor seperti akses pembelajaran di luar sekolah. Namun secara umum strategi pembelajaran metakognisi memberikan dampak positif pada kemampuan pemecahan masalah siswa dari berbagai tingkat status sosial ekonomi orang tua.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah, soal literasi, status sosial ekonomi orang tua

ABSTRACT

Ester Natasya Panjaitan, 2023. Analysis of Problem Solving Ability of Grade VIII Students of SMP 10 Tebing Tinggi in Mathematical Literacy Problems after Applying Metacognition Learning Strategies Judging from Parents' Socioeconomic Status. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This study aims to (1) examine the application of metacognitive activities to research subjects and understand the impact on students' problem-solving abilities, (2) analyze differences in students' problem-solving abilities from various levels of socioeconomic status (high, medium, and low) in grade VIII SMP 10 Tebing Tinggi in answering literacy questions, and identify factors that influence it.

The type of research used was a qualitative research method with the research subject of 28 students of SMP Negeri 10 Tebing Tinggi class VIII. The data collection instruments used were lesson plans, observation sheets, test questions, questionnaires of parents' socioeconomic status, and interview guidelines used to determine students' problem-solving abilities according to Polya. The data analysis technique used is by means of qualitative data analysis, which includes: (1) data reduction, (2) data presentation, and (3) conclusions.

The results of this study show that (1) Learning activities using metacognition strategies have a positive impact on students' problem-solving abilities. The learning process that involves planning, monitoring, and evaluating metacognition strategies helps students understand problems, plan problems, implement resolution plans, and evaluate their answers. During learning activities, students are accustomed to having group discussions, which also contributes to the improvement of their problem-solving ability (2) The results of problem-solving ability tests show variations in workmanship. Students with high socioeconomic status have problem-solving abilities tend to be better than students with low and moderate parental socioeconomic status. This can be caused by factors such as access to learning outside of school. But in general, metacognition learning strategies have a positive impact on the problem-solving abilities of students of different levels of parental socioeconomic status.

Keywords: *problem-solving skills, literacy problems, socioeconomic status of parents*