

ABSTRAK

Fenny Nelson. 2015. Hubungan Motivasi dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Dimensi Dua untuk Siswa Kelas X Akuntansi di SMK BOPKRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk : Mendeskripsikan motivasi, aktivitas dan hasil belajar, serta mendeskripsikan hubungan motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar matematika pada pokok bahasan Dimensi dua untuk siswa kelas X Akuntansi di SMK BOPKRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif-kuantitatif. Subjek penelitian adalah 15 siswa kelas X Akuntansi di SMK BOPKRI 1, Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret-Juni 2015. Data motivasi diperoleh dari hasil kuesioner, data aktivitas belajar siswa diperoleh dari lembar pengamatan aktivitas belajar, dan data hasil belajar diperoleh melalui tes. Validitas isi diperoleh melalui uji pakar, dan validitas butir diperoleh melalui tes uji coba. Hasil tes yang tidak valid dilakukan revisi. Reliabilitas tes hasil belajar adalah 0,451718, kuesioner motivasi opini adalah 0,84 dan kuesioner motivasi fakta adalah 0,85 sehingga diperoleh hasil yang reliabel.

Hasil dari penelitian ini, yaitu (1) ada hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar, hal ini terlihat pada korelasi yang diberikan yaitu sebesar 0,56 dengan regresi $y = -49,61 + 0,85x$. Dengan demikian setiap kenaikan satu koefisien x akan memberikan kenaikan terhadap koefisien y sebesar 0,85. Kontribusi yang diberikan oleh faktor motivasi sebesar 31,36% terhadap hasil belajar. (2) Tidak ada hubungan antara aktivitas belajar dan hasil belajar, hal ini terlihat pada koefisien korelasi yang diberikan yaitu r_{rank} sebesar 0,43 dan $t = 1,7157$. Kontribusi yang diberikan oleh aktivitas belajar sebesar 18,49%

Kata Kunci : Motivasi belajar, Aktivitas belajar, Hasil belajar, Dimensi Dua.

ABSTRACT

Fenny Nelson. 2015. The relation between motivation and learning activities towards achievement of learning Mathematics Two Dimension topic for the student of X Accounting in SMK BOPKRI 1 of Yogyakarta Academic Year 2014/2015. Thesis. Mathematics Study Program. Department of Mathematics and Natural Science Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University of Yogyakarta.

The purposes of this research are : to description about motivation, activities, learning achievement, and to description about the relation between motivation and learning activities towards achievement of learning Mathematics Two Dimension for the student of X Accounting in SMK BOPKRI 1 of Yogyakarta academic year 2014/2015.

Type of the research is descriptive qualitative-quantitative research. The subjects of this research are 15 students of class X Akuntansi SMK BOKRI 1 Yogyakarta. This research was done on March-June 2015. The data motivation from the questioners, learning activity was the observation sheet and for student learning outcomes were tests. Content validity was obtained from experts judgement and the item validity was obtained by trial. The result of invalid item validity test was revised. The reliability of learning achievement test was 0,451718 , opinion motivation from the questioners was 0,84 and fact motivation from questioners was 0,85 and then to obtain reliable results.

The outcome of this research showed that (1) there is a relation between learning motivation and the achievement of learning math with correlation was 0,56 with regression $y = -49,61 + 0,85x$. Therefore any increase in the coefficient x will give rise to the coefficient y of 0,85. The contribution of learning motivation factor toward students learning achievement was 31,36%. (2) there is not a relation between learning activities and the achievement of learning math with correlation level was 0,43 and $t = 1,7157$. The contribution of learning activities toward students learning achievement was 18,49%.

Keywords: Learning Motivation, Learning Activities, Learning Achievement, Two Dimension.