

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan pada Siswa Kelas X Akuntansi
SMK Sanjaya Pakem

PENNY HANDAYANI
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2015

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan sosial dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan dengan materi Persamaan Dasar Akuntansi.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X Akuntansi SMK Sanjaya Pakem yang berjumlah 21 orang. Komponen-komponen utama dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah presentasi materi, pembagian kelompok, diskusi kelompok, kuis, dan penghargaan terhadap kelompok. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan menggunakan dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, kuesioner, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division (STAD)* dapat meningkatkan keterampilan sosial dan prestasi belajar siswa pada materi persamaan dasar akuntansi. Keterampilan sosial siswa pada siklus pertama meningkat sebesar 7% yaitu 24% siswa dengan kategori sangat baik, 71% dengan kategori baik serta 5% siswa masih dalam kategori cukup dan meningkat sebesar 5% pada siklus kedua yaitu 43% siswa dengan kategori sangat baik serta 57% siswa dengan kategori baik. Sedangkan prestasi belajar siswa pada siklus pertama adalah 71,4% siswa dapat mencapai nilai KKM dan 28,6% siswa belum mencapai nilai KKM. Setelah penerapan STAD pada siklus kedua, 100% siswa di kelas mampu mencapai nilai KKM. Berdasarkan data tersebut maka prestasi belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 21,59%.

ABSTRACT

**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL
STUDENT ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE TO INCREASE
SOCIAL SKILL AND LEARNING ACHIEVEMENT IN INTRODUCTION
TO ACCOUNTING AND FINANCE SUBJECTS**

A Classroom Action Research Conducted on The Tenth Grade Students of Accounting Departement of Sanjaya Vocational School Pakem

Penny Handayani
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2015

This research aims to improve social skill and student achievement learning after implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) type in Introduction to Accounting and Finance Subjects with the topic: Basic Accounting Equation.

This research is a classroom action research. This research was done on 21 students of the Accounting Departement of Sanjaya Vocational School Pakemof the tenth grade. The main components of the cooperative learning STAD type were material presentation, group division, group sharing, quiz and the appreciations to the group. The implementation of this class room action research was done in two cycles and each cycle consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. The data were collected through monitoring, testing, interviewing, and documenting methods. The data were analyzedby using descriptive and comparative analysis.

The result of this research shows that the implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) type can increase student's social skill and achievement of learning on Basic Accounting Equation material. The average of social skill in the first cycle increased by 7%, i.e. 24% of students are categorized as very good, 71% of students as good category and 5% of the students are still in fairly category and on the second cycle increased by 5%, with 43% of students are very good category and 57% of students as good category. The students achievement in the first cycle was 71,4% the students can achievethe value of the minimum completeness criteria and 28,6% of students have not reached the value of the minimum completeness criteria. After the implementation of STAD in the second cycle, 100% of students in the class were able to reach the value of the minimum completeness criteria. Based on these data, the learning achievement of students has increased by 21,59%.