

ABSTRAK

Anggie Angela, 191414033. 2024. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIIC SMPN 1 Yogyakarta pada Pembelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Model PBM . Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan langkah-langkah merencanakan dan melaksanakan pembelajaran pada materi Persamaan Linear Satu Variabel bagi siswa kelas VIIC di SMP Negeri 1 Yogyakarta dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah dan (2) mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIIC di SMP Negeri 1 Yogyakarta pada materi materi Persamaan Linear Satu Variabel setelah mengalami proses pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIC di SMP Negeri 1 Yogyakarta yang terdiri dari 32 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli 2023 sampai dengan Maret 2024. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa catatan lapangan, tes tertulis, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Langkah-langkah merencanakan pembelajaran pada materi Persamaan Linear Satu Variabel terdiri dari (a) menentukan capaian pembelajaran, (b) menyusun materi pembelajaran, (c) menyusun LKPD, (d) membuat Modul Ajar, (e) menyusun soal tes tertulis (sumatif). Langkah –langkah melaksanakan pembelajaran pada materi Persamaan Linear Satu Variabel terdiri dari (a) mengorientasi siswa pada masalah, (b) mengorientasi siswa untuk belajar, (c) membantu penyidikan secara mandiri dan kelompok, (d) mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya serta memamerkannya, (e) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Berdasarkan hasil tes tertulis yang diberikan kepada 32 siswa, peneliti menyimpulkan bahwa (a) 30 siswa atau 93,75% siswa mampu menuliskan apa saja diketahui, apa saja yang belum diketahui, apa yang ditanyakan dan menuliskan jumlah variabel yang dapat dibentuk dari masalah yang diberikan dan mendefinisikan apa yang dinyatakan oleh setiap variabel, (b) 27 siswa atau 84,37% siswa mampu menuliskan rencana penyelesaian yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah, (c) 27 siswa atau 84,37% siswa mampu melaksanakan rencana penyelesaian yang telah dibuat sebelumnya serta menjelaskan setiap langkah-langkah yang dilakukan dan (d) 24 siswa atau 75% siswa sudah memeriksa kembali proses penyelesaian yang sudah dilakukan dan memeriksa kembali hasil perhitungannya.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM), Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV), Penelitian Deskriptif Kualitatif

ABSTRACT

Anggie Angela, 191414033. 2024. Analysis of Problem Solving Ability of Class VIIC Students at SMPN 1 Yogyakarta in Learning Linear Equations in One Variable Using the PBM Model. Thesis, Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aims to: (1) Describe the planning and implementation steps of learning on the material of Linear Equations with One Variable for grade VIIC students at SMP Negeri 1 Yogyakarta using the Problem-Based Learning model and (2) describe the problem-solving skills of grade VIIC students at SMP Negeri 1 Yogyakarta on the material of Linear Equations with One Variable after undergoing the learning process using the Problem-Based Learning model.

The type of research used in this study is qualitative descriptive research. The research subjects are grade VIIC students at SMP Negeri 1 Yogyakarta, consisting of 32 students. This research was conducted from July 2023 to March 2024. Data collection methods used include field notes, written tests, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are (1) data reduction, (2) data presentation, and (3) drawing conclusions.

The steps of planning learning on the material of Linear Equations with One Variable consist of (a) determining learning outcomes, (b) arranging learning materials, (c) preparing Student Worksheets (LKPD), (d) creating Teaching Modules, (e) preparing written test questions (summative). The steps of implementing learning on the material of Linear Equations with One Variable consist of (a) orienting students to the problem, (b) orienting students to learn, (c) assisting in independent and group investigations, (d) developing and presenting works and showcasing them, (e) analyzing and evaluating the problem-solving process.

Based on the results of written tests given to 34 students, the researcher concludes that (a) 30 students or 93.75% of students are able to write what is known, what is unknown, what is asked, and write the number of variables that can be formed from the given problem and define what is stated by each variable, (b) 27 students or 84.37% of students are able to write a solution plan to solve the problem, (c) 27 students or 84.37% of students are able to implement the previously made solution plan and explain each step taken, and (d) 24 students or 75% of students have reviewed the solution process that has been done and checked the calculation results.

Keywords: *Problem-Solving Skills, Problem-Based Learning (PBL), Linear Equations with One Variable (LEOV), Qualitative Descriptive Research*

