

ABSTRACT

Kriswinahyu, Aprilia Dyah. (2024). *Students' Lived Experiences Practicing Digital Literacy Using YouTube as An English Learning Tool*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Universitas Sanata Dharma.

Technology integration has transformed English language learning with innovations in tools and platforms changing the dynamics of education. Among the various digital platforms in education, YouTube emerges as a potential learning tool with extensive content for English language learning. However, YouTube as a learning tool has its shortcomings especially related to its content quality. Thus, to use YouTube optimally, students need to practice digital literacy in dealing with these disadvantages.

This phenomenological study explored students' lived experiences of English Language Education Study Program (ELESP) students in Sanata Dharma University who used YouTube to learn English. From their experiences, the researcher delved deeper into their practices of digital literacy in utilizing YouTube. Their beliefs, feelings, actions, and decision-making on YouTube learning usage represent students' lived experiences. This research examined how practicing digital literacy competencies contribute meaning students' English learning.

The findings revealed that ELESP students practiced digital literacy by evaluating video trustworthiness, collaborating with fellow YouTuber users, creating videos, addressing safety and privacy concerns, and applying videos creatively for personalized learning goals when using YouTube to learn English. The researcher found that students recognized the need for the digital literacy practice in today's digital learning environment.

This study provided insights into how tertiary students integrate digital literacy competencies to deal with the inevitable changes in modern education. The research findings explained that the use of YouTube as an English learning tool equipped with digital literacy competencies can result in a more meaningful learning process. The researcher provided suggestions to lecturers, students, and researchers to deepen the aspects of digital literacy in education that get significant attention from students as respondents in this study.

Keywords: Digital literacy practice, students' lived experiences, YouTube

ABSTRAK

Kriswinahyu, Aprilia Dyah. (2024). *Students' Lived Experiences in Practicing Digital Literacy Using YouTube as An English Learning Tool*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Universitas Sanata Dharma.

Integrasi teknologi telah mengubah pembelajaran bahasa Inggris dengan inovasi alat dan platform yang mengubah dinamika pendidikan. Di antara berbagai platform digital dalam pendidikan, YouTube hadir sebagai alat pembelajaran yang potensial dengan konten yang luas untuk pembelajaran bahasa Inggris. Namun, YouTube sebagai alat belajar memiliki kekurangan terutama terkait dengan kualitas kontennya. Sehingga, untuk menggunakan YouTube secara optimal mahasiswa perlu mempraktikkan literasi digital dalam menghadapi disadvantages tersebut.

Penelitian fenomenologi ini mengeksplorasi pengalaman hidup mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) di Universitas Sanata Dharma yang menggunakan YouTube untuk belajar bahasa Inggris. Melalui pengalaman mereka, peneliti menggali lebih dalam praktik literasi digital yang mereka lakukan dalam memanfaatkan YouTube. Keyakinan, perasaan, tindakan, dan pengambilan keputusan mereka dalam penggunaan YouTube untuk belajar mewakili pengalaman hidup mahasiswa. Penelitian ini meneliti bagaimana mempraktikkan kompetensi literasi digital memberikan kontribusi yang berarti bagi pembelajaran bahasa Inggris mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa mahasiswa PBI mempraktikkan literasi digital dengan mengevaluasi keandalan video, berkolaborasi dengan sesama pengguna YouTube, membuat video, mengatasi masalah keamanan dan privasi, dan menerapkan video secara kreatif untuk tujuan pembelajaran yang dipersonalisasi ketika menggunakan YouTube untuk belajar bahasa Inggris. Peneliti menemukan bahwa mahasiswa menyadari perlunya praktik literasi digital dalam lingkungan pembelajaran digital saat ini.

Penelitian ini memberikan wawasan tentang bagaimana mahasiswa mengintegrasikan kompetensi literasi digital untuk menghadapi perubahan yang tak terelakkan dalam pendidikan modern. Temuan penelitian menjelaskan bahwa penggunaan YouTube sebagai alat pembelajaran bahasa Inggris yang dibekali dengan kompetensi literasi digital dapat menghasilkan proses pembelajaran yang lebih bermakna. Peneliti memberikan saran kepada dosen, mahasiswa, dan peneliti untuk memperdalam aspek literasi digital dalam pendidikan yang mendapatkan perhatian yang signifikan dari mahasiswa sebagai responden pada penelitian ini.

Keywords: Praktik literasi digital, pengalaman hidup mahasiswa, YouTube