

## ABSTRACT

Janu, Gregoriana Nobilio Pasia Janu. (2023). *Exploring Teachers' Professional Identity and Leadership Practices in the Indonesian Educational Context*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Art Language Education, Faculty of Language Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This is a thesis by publication to critically evaluate two different published studies on teachers' professional identity development and leadership project practices in the Indonesian professional development program. Firstly, acknowledging that teachers' professional identity is a matter of change significantly affected by social construction, the first study focused on understanding the contribution of contextual factors to professional identity development in an Indonesian rural area. It was to answer the primary research question: "To what extent do micro and macro contextual factors influence rural teachers' professional identity development in Manggarai?" Applying the qualitative method, the findings implied that despite dissatisfaction with administrative demands and supervision, positive communication with teachers and students, recognition, and participation in professional development programs impacted the participants' professional identity.

The second study focused on teachers' leadership practices in one of the courses in the Indonesian teachers' professional development program called the Leadership Project course. This study examined how the course's conceptual and practical frameworks shape leadership competencies. The study explored two research questions: Firstly, how do pre-service EFL teachers perceive these frameworks within leadership projects? Secondly, what challenges do they face in executing these projects effectively? Utilizing an explanatory mixed-methods design, the study collated and analyzed data from 31 participants. Findings revealed positive attitudes towards collective knowledge and change initiation within the projects but also significant obstacles. Challenges included difficulties implementing complex frameworks like Sustainability NEWS and Appreciative Inquiry due to time constraints and communication barriers. Moreover, a lack of understanding of the conceptual foundations led to complications in project planning and sustainable implementation, due to schedules and financial constraints. Participants suggested program enhancements such as refined policies, more comprehensive consultation processes, and an increased emphasis on reflective practices.

**Keywords:** EFL pre-service teachers; leadership practices; micro and macro contextual factors; rural teachers; teacher professional development; teacher professional identity

## ABSTRAK

Janu, Gregoriana Nobilio Pasia Janu. (2023). Exploring Teachers' Professional Identity and Leadership Practices in the Indonesian Educational Context. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Tesis ini bertujuan untuk mengevaluasi dua penelitian yang berbeda tentang perkembangan identitas profesional guru dan praktik proyek kepemimpinan dalam program pengembangan profesional di Indonesia. Mengakui bahwa identitas profesional guru merupakan hal yang dapat berubah yang dipengaruhi secara signifikan oleh konstruksi sosial, penelitian pertama difokuskan pada memahami kontribusi faktor kontekstual terhadap perkembangan identitas profesional guru di daerah pedesaan Indonesia. Tujuan utamanya adalah menjawab pertanyaan penelitian utama: "Sejauh mana faktor kontekstual mikro dan makro memengaruhi perkembangan identitas profesional guru di Manggarai?" Dengan menerapkan metode kualitatif, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa meskipun mengungkapkan ketidakpuasan terhadap tuntutan administratif dan supervisi, faktor seperti komunikasi positif dengan guru dan siswa, pengakuan, dan partisipasi dalam program pengembangan profesional berpengaruh dalam membentuk identitas profesional peserta.

Fokus dari penelitian kedua adalah penerapan kemampuan kepemimpinan guru sebagai salah satu program pengembangan profesional guru di Indonesia. Penelitian ini mengkaji bagaimana kerangka konseptual dan praktis dari program kepemimpinan dalam membentuk kompetensi kepemimpinan serta mengeksplorasi dua pertanyaan penelitian: Pertama, bagaimana persepsi calon guru EFL terhadap konsep dan praktik proyek kepemimpinan? Kedua, apa tantangan yang mereka hadapi dalam mengeksekusi proyek-proyek ini? Dengan menggunakan desain explanatory mixed-method, penelitian ini mengumpulkan dan menganalisis data dari 31 peserta. Temuan tidak hanya menunjukkan sikap positif terhadap pengetahuan kolektif dan inisiasi perubahan dalam proyek-proyek tersebut tetapi juga hambatan yang signifikan. Tantangan meliputi kesulitan dalam menerapkan kerangka kerja yang meliputi Sustainability NEWS dan menerapkan Appreciative Inquiry dalam rentang waktu yang sangat singkat dan terhambat komunikasi. Selain itu, kurangnya pemahaman tentang landasan konseptual menjadi halangan dalam perencanaan proyek dan implementasi yang berkelanjutan, yang diperparah oleh jadwal yang ketat dan keterbatasan keuangan. Peserta menyarankan peningkatan program seperti kebijakan yang disempurnakan, proses konsultasi yang lebih komprehensif, dan penekanan yang lebih besar pada praktik reflektif.

**Kata kunci:** EFL pre-service teachers; leadership practices; micro and macro contextual factors; rural teachers; teacher professional development; teacher professional identity